

บทคัดย่อ

หัวข้อวิจัย	ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้วิจัย	นายยิ่งวัฒน์ พิสุทธิจิระธาดา
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชโศก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
ปีการศึกษา	2562

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนราชโศก อำเภอรามัญ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 34 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT) จำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 14 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 77.20/76.50 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ Communicative Language Teaching (CLT) เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.58, S.D. = 0.49)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 4 รหัสวิชา อ22102
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Talking about Health
 ครูผู้สอน นายยิ่งวัฒน์ พิสุทธิจิระธาดา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 ภาคเรียนที่ 2/2562
 เรื่อง Health is wealth
 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง
 ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม. 2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตาม
 หลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
 โดยการพูดและการเขียน

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จาก
 การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อนักเรียนเรียนจบชั่วโมงนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ฟังได้
2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้
3. ฟังถาม-ตอบเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพได้
4. นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรม

3. สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สารสำคัญ

“Health is wealth” มีความหมายว่า “ความไม่มีโรคเป็นลาภอันประเสริฐ”
 การมีสุขภาพดี จะต้องปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 6 ประการ อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ คือ
 การควบคุมน้ำหนักตัว (Weight) ให้อยู่ในเกณฑ์พอดีการรับประทานอาหารที่ถูกต้อง การออกกำลังกาย (Exercise) อย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอ การหลีกเลี่ยงการบริโภคสารที่อันตรายต่อร่างกาย การรู้จักบริหารจัดการกับความวิตกกังวลและการพักผ่อนที่เพียงพอ และการตรวจเช็คร่างกาย (Check-up) ตามระยะเวลาที่เหมาะสม

6. สารการเรียนรู้

1. Vocabulary about Health Problems
2. Talking about Feeling /Health

7. กระบวนการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Communicative Language Teaching (CLT))

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- 1.1 ครูทักทายผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษ
- 1.2 ครูเปิด VDO Story Telling เรื่อง Health is wealth บนจอโปรเจคเตอร์ จากเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=qH8YRrjP628> ให้นักเรียนดูแล้วตรวจสอบ ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน โดยให้ระบุว่าเนื้อหาของ VDO เกี่ยวกับเรื่องอะไร

ขั้นที่ 2 การดำเนินการสอน (Presentation)

- 2.1 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- 2.2 ครูเปิดเปิด VDO Story Telling เรื่อง Health is wealth บนจอโปรเจคเตอร์ จากเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=qH8YRrjP628> ให้นักเรียนดูอีกครั้งแล้ว จากนั้นสอนคำศัพท์พร้อมทั้งอธิบายความหมายให้นักเรียนฟัง แล้วให้ออกเสียงตามเสียงของเจ้าของภาษาตามที่ได้ยิน
- 2.3 ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary จากนั้นร่วมกันอภิปราย ให้ครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้
 - จากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary คำศัพท์เกี่ยวกับ Health is Wealth ที่กำหนดให้มีอะไรบ้าง มีความหมายอย่างไร
- 2.4 ครูเชื่อมโยงคำศัพท์ในใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary ใช้ถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง Health is wealth เช่น
 - Why the king could not move from his place?
 - คำตอบ Because he ate and slept too much and he was very lazy.

- Could the doctor help him to regain his health and fitness?

คำตอบ No, he could not.

หากนักเรียนตอบไม่ได้ครูช่วยแนะคำตอบ

ขั้นที่ 3 การฝึก (Practice)

3.1 ครูเปิดเปิด VDO บทสนทนา เรื่อง What's the matter with you? บนจอโปรเจคเตอร์ จากเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=9-OV8gnb8gA> ให้นักเรียนดู

3.2 ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วฝึกแสดงบทบาทสมมติจากบทสนทนาในเรื่อง What's the matter with you? พร้อมทั้งสลับบทบาทกัน

3.2 ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรม โดยครูเดินสังเกตรอบ ๆ ชั้นเรียน เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง พร้อมทั้งคอยช่วยเหลือนักเรียนในกรณีที่จำเป็น

3.3 ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 การใช้ภาษา (Production)

4.1 ครูทบทวนคำศัพท์ในใบความรู้ที่ 1 และอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับอาการป่วยในใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Vocabulary คำศัพท์เกี่ยวกับ What's the matter? ที่กำหนดให้มีความหมายอย่างไร

4.2 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เกี่ยวกับคำศัพท์ What's the matter? ที่กำหนดให้มีความหมายอย่างไร

4.3 ครูเชื่อมโยงคำศัพท์ในใบความรู้ที่ 1 และ 2 เพื่ออธิบายว่าจะใช้คำศัพท์ในประโยคที่ใช้กล่าวถึงอาการป่วยและสุขภาพ (Talking about Feeling /Health) ในใบความรู้ที่ 3 ว่าจะถามและตอบอย่างไร

4.4 ครูแจกใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What's the matter? โดยให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What's the matter?

4.5 นักเรียนฝึกถามและตอบเป็นคู่ในใบความรู้ที่ 3

ขั้นที่ 5 สรุป (Wrap up)

5.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนและครูช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้แก่ นักเรียน

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนการสอน

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary Health is Wealth
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Vocabulary What's the matter?
3. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Talking about Feeling /Health

4. ใบงานที่ 1 เรื่อง What's the matter?

5. แบบทดสอบหลังเรียน

8.2 แหล่งเรียนรู้

1. ห้องสมุดโรงเรียน

2. อินเทอร์เน็ต

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. บอกความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ฟังได้	- ตรวจใบงานที่ 1	- ตรวจใบงานที่ 1	- ตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้	- สังเกตพฤติกรรมการเรียน	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
3. ฟังถาม-ตอบเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพได้	- สังเกตพฤติกรรมการออกเสียง	- แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด	- ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
4. นักเรียนมีความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรม	- สังเกตพฤติกรรมการใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
1. มีวินัย	- สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
2. ใฝ่เรียนรู้			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน			
สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน			
1. ความสามารถในการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	- แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			

10. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้แทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางกัลย์ศรุตมา นนทะมา)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้แทนกลุ่มสาระฯ

11. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นางสุกัญญา ชะบาราชีบุษย์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

12. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนราชินีไศล

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายรุ่งสวัสดิ์ มณีวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีไศล

วันที่.....

13. บันทึกผลหลังการเรียนรู้

13.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

13.2 ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

13.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

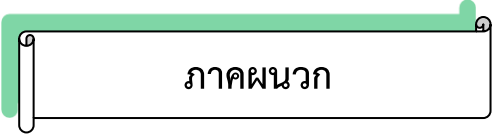
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นายยิ่งวัฒน์ พิสุทธธีระธาดา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

...../...../.....



ภาคผนวก

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary Health is Wealth
2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Vocabulary What's the matter?
3. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Talking about Feeling /Health
4. ใบงานที่ 1 เรื่อง What's the matter?
5. แบบทดสอบหลังเรียน
6. เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง What's the matter?
7. เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
8. แบบบันทึกคะแนนผลการทำใบงาน
9. แบบสังเกตพฤติกรรมการพูด
10. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมการพูด
11. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
12. เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
13. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
14. เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
15. แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

ใบความรู้ที่ 1

Vocabulary

Health is Wealth

Sick (adj.)	อาการป่วย
Health (n.)	สุขภาพ
Fitness (n.)	สมรรถภาพทางกาย
Lazy (adj.)	เกียจคร้าน
Fine (adj.)	สบายดี
Unwell (adj.)	ไม่สบาย
Cure (v.)	รักษา
Upset (n.)	อารมณ์เสีย
Serious (adj.)	เคร่งเครียด, ร้ายแรง
Happen (v.)	เกิดขึ้น

ใบความรู้ที่ 2

Vocabulary

What's the matter?

Stomach ache (n.)	อาการปวดท้อง
sneeze (v.)	จาม
sore (adj.)	เจ็บ
throat (n.)	ลำคอ
toothache (n.)	อาการปวดฟัน
aspirin (n.)	ยาแก้ปวดลดไข้
pain (n.)	ความเจ็บปวด
problem (n.)	ปัญหา
recently (adv.)	เมื่อเร็ว ๆ นี้

ใบความรู้ที่ 3

Talking about Feeling /Health

A: What's wrong with Cathy?

B: She's got a sneeze.

A: What's the matter with Raff?

B: He's got dizziness.

.....

A: What's the problem with you?

B: I have a stomachache.

A: I think you should go to see a doctor.

B: Thank you for your advice

.....

A: You look unwell today. What's wrong with you?

B: I'm not fine. I'm suffering from migraine. I have a bad headache.

A: I'm very sorry to hear that. I think you should take a medicine and consult a doctor.

B: Good idea. Thanks.

A: Get well soon. Bye.

ใบงานที่ 1 : Activity 1 What's the matter?

Directions : Write the sickness words. (10 points)

1.



.....

6.



.....

2.



.....

7.



.....

3.



.....

8.



.....

4.



.....

9.



.....

5.



.....

10.



แบบทดสอบหลังเรียน
Post-test

Directions : Choose the best answer.

WHAT IS THE MATTER?

1) LISTEN AND TICK.

1 What is the matter with Ben?



A ☐



B ☐



C ☐

2 What was the matter with Kim today?



A ☐



B ☐



C ☐

3 What is the matter with Dad?



A ☐



B ☐



C ☐

4 Why did Mum go to hospital?



A ☐



B ☐



C ☐

2) READ THE SENTENCES. WRITE THE NUMBER AND THE LETTER FROM THE PICTURES ON POINT 1.

Source:

- 1 This woman hurt her arm this morning. 4C
- 2 This boy was outside in the wind yesterday. Now he's got earache.
- 3 Oh dear! That woman hurt her hand. Now she can't play basketball.
- 4 That man looks sick and he's got a temperature.
- 5 This boy needs to see a dentist. He's got very bad toothache.
- 6 That farmer tried to fix his tractor. Now his back hurts.
- 7 Give that girl a glass of water, please! She's got a cough.
- 8 That man had four milkshakes. Now he's got a stomach-ache.

esses_and_health_problems/What%27s_the_matter\$_qd1293546kr

เฉลย ใบงานที่ 1 : Activity 1
What's the matter?

Directions : Write the sickness words. (10 points)

1.



.....Sore Throat.....

6.



.....Cough.....

2.



.....Headache.....

7.



.....Sneeze.....

3.



.....Stomach ache.....

8.



.....Cold.....

4.



.....Toothache.....

9.



.....Faint.....

5.



.....Running Nose.....

10.



เฉลย : แบบทดสอบหลังเรียน
Post-test

Directions : Write the Correct answer.

WHAT IS THE MATTER?

1) LISTEN AND TICK.

1 What is the matter with Ben?



A ☐



B ☐



C ☐

2 What was the matter with Kim today?



A ☐



B ☐



C ☐

3 What is the matter with Dad?



A ☐



B ☐



C ☐

4 Why did Mum go to hospital?



A ☐



B ☐



C ☐

2) READ THE SENTENCES. WRITE THE NUMBER AND THE LETTER FROM THE PICTURES ON POINT 1.

- 1 This woman hurt her arm this morning.
- 2 This boy was outside in the wind yesterday. Now he's got earache.
- 3 Oh dear! That woman hurt her hand. Now she can't play basketball.
- 4 That man looks sick and he's got a temperature.
- 5 This boy needs to see a dentist. He's got very bad toothache.
- 6 That farmer tried to fix his tractor. Now his back hurts.
- 7 Give that girl a glass of water, please! She's got a cough.
- 8 That man had four milkshakes. Now he's got a stomach-ache.

4C

Key : Listen and check.

1. C 2. B 3. A 4. C

Key : Read the sentences. Write the numbers from the picture on point.

1. 4C 2. 1B 3. 4A 4. 3C

5. 1A 6. 3B 7. 2B 8. 3A

แบบบันทึกคะแนนผลการ
ทำใบงาน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Health is wealth
 รายวิชาภาษาอังกฤษ 4 รหัสวิชา อ22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เลขที่	ใบงานที่ 1 (10)	ร้อยละ	สรุปการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				

เลขที่	ใบงานที่ 1 (10)	ร้อยละ	สรุปการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

สรุปผลการประเมิน ชั้น....2/2.....

ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

สรุป

ผ่าน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่าน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....

(นายยิ่งวัฒน์ พิสุทธิจิระธาดา)

ผู้ประเมิน

[illegible]

เลขที่	รายการประเมิน/คะแนน												รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
	ความถูกต้อง ของเนื้อหา			การออกเสียง			ความ คล่องแคล่ว			การแสดงท่าทาง น้ำเสียง ประกอบการพูด					ผ่าน	ไม่ผ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน ระดับคุณภาพ

11-12 ดีมาก

9-10 ดี

7-8 พอใช้

0-6 ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน ชั้น....2/.....

ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

สรุป

ผ่าน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.... ..

ไม่ผ่าน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....

(นายยิ่งวัฒน์ พิสุทธิ์จิระธาดา)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมการพูด (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความถูกต้องของเนื้อหา	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องทุกประโยค	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำศัพท์สื่อความหมายตรงกับเนื้อหาและไวยากรณ์ถูกต้องเป็นบางส่วน
2. การออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียงเน้นหนักคำ/ประโยคได้สมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียงเน้นหนักคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง แต่ส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก
3. ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้ดี	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังสามารถสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน
4. การแสดงท่าทาง น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับสถานการณ์ แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ

[illegible]

เลขที่	รายการประเมิน/คะแนน												รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
	ความตั้งใจ ในการเรียน			ความสนใจ และการ ซักถาม			การตอบ คำถาม			มีส่วนร่วมใน กิจกรรม					ผ่าน	ไม่ผ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
7-8	พอใช้
0-6	ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน ชั้น....2/.....

ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

สรุป

ผ่าน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่าน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....

(นายยิ่งวัฒน์ พิสุทธิ์จิระธาดา)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ดีมาก (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

[illegible]

เลข ที่	รายการประเมิน									คะแนน รวม (9)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
	มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน					ผ่าน	ไม่ผ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													

เกณฑ์การประเมิน		
ช่วงคะแนน	ระดับ	
คุณภาพ		
8-9	ดีมาก	
6-7	ดี	
3-5	พอใช้	
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง	

สรุปผลการประเมิน ชั้น....2/.....

ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

สรุป

ผ่าน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่าน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....

(นายยิ่งวัฒน์ พิสุทธิจิระธาดา)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พฤติกรรม	ระดับคะแนน		
	3	2	1
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ บ่อยครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบมีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เป็นบางครั้ง
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และร่วมทำกิจกรรมสม่ำเสมอ	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้บ่อยครั้ง	ไม่ค่อยตั้งใจเรียน
มุ่งมั่นในการทำงาน	เมื่อพบกับสถานการณ์ที่ลำบากมีความพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จอย่างสม่ำเสมอ	เมื่อพบกับสถานการณ์ที่ลำบากมีความพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จบางครั้ง	ไม่ต่อสู้หรือพยายามทำงานที่ยากลำบากให้สำเร็จได้

[illegible]

เลข ที่	รายการประเมิน												รวม (12)	ระดับ คุณภาพ	ผลการประเมิน	
	ความสามารถในการสื่อสาร						ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต									
	มีความสามารถในการรับ-ส่งสารสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพ			แสดงความรู้ความคิดจากเรื่องที่ฟัง ดู อ่าน ได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์โดยใช้คำสุภาพและมีเหตุผล			รู้จักตนเองทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่น และรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง						
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			ผ่าน	ไม่ผ่าน
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11-12	ดีมาก
9-10	ดี
6-8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน ชั้น.....2/....

ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ระดับ ดี

สรุป

ผ่าน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่าน จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....

(นายยิ่งวัฒน์ พิสุทธิ์จิระธาดา)

ผู้ประเมิน