



**รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

SAR
(SELF-ASSESSMENT REPORT)
โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อยในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
ข้อมูลผู้บริหาร	๖
ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
ข้อมูลนักเรียน	๘
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
ผลการประเมินตนเอง	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๐
ผลการประเมินภาพรวมเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๔๐
ผลการประเมินเทียบกับค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของสถานศึกษา	๔๓
ภาคผนวก	๖๔
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๖
การกำหนดค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๘
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๗

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลสำราญใต้ อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๔๓ - ๘๑๘๐๔๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๓ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน มีนักเรียน จำนวน ๒๓๘ คน ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแพรวาโมเดล ซึ่งเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ การสอนแบบ BBL Active Learning กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่าน การจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอชิ้นงาน ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ (Nongkungnoi English Camp) ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงาน ออกแบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ การปลูกพืชผักสวนครัว

กล้วย มะนาว หวาย จัดกิจกรรมการสอนหลักสูตรอาชีพพระยาสัน โดยจัดทำเป็นหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากองค์กรทางการศึกษาอื่น (วิทยาลัยการ อาชีพคำม่วง) รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำปุ๋ยอินทรีย์จากเศษวัสดุแห้ง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่ นำไปสู่การประกอบอาชีพได้

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน ด้วยกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมไหว้กันวันละหน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมการแต่งกายผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมืองสัปดาห์ละ ๑ วัน การจัดแบ่งเขต ให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบความสะอาดบริเวณโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยจะมีคณะกรรมการสภา นักเรียนตรวจสอบความสะอาดเขตรับผิดชอบเป็นประจำทุกวัน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมเดินทางไกลและเข้า ค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี เป็นต้น โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ร่วมรักชาติวัฒนธรรมประเพณี ด้วยการเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน การแต่งกายด้วยชุด ผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร ส่วนสูงและ สมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข มีสุนทรียภาพทางด้าน ศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ด้วยกิจกรรมแข่งขันกีฬา การแปร่งฟัน การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการคัดกรองนักเรียนยากจนเพื่อขอรับทุนการศึกษา จัดหาทุนการศึกษา และวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โรงเรียนมีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และสภานักเรียน รวมทั้งสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ โดยการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนมีการ นำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ เว็บไซต์โรงเรียน Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และจัดส่งเป็นเอกสาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา มี กระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้ หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และการบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่ หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และงานที่รับผิดชอบ ตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตาม

ความสนใจของครู และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการสื่อสาร ข่าวสารจากสถานศึกษาให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น การสื่อสารทางหนังสือราชการ Facebook Line จดหมายข่าว เอกสารเผยแพร่ บอร์ดความรู้ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของผู้นำหมู่บ้าน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอนแฟรเวิร์กโมเดล BBL Active Learning การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ มีการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๓.๑ ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เชิงลึก รวบรวมสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ใช้ ICT และเครือข่ายออนไลน์อย่างหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนนอกเวลาเรียน และจัดติวนักเรียนก่อนสอบ

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน

๓.๓ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๕ เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๖ จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

๓.๗ จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๘ ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๓.๙ ส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๓.๑๐ พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลสำราญใต้ อำเภอสамชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๔๓ - ๘๑๘๐๔๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เว็บไซต์โรงเรียน <http://nknschool.com>

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมเต็มตามศักยภาพทั้ง ๔ ด้าน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือของชุมชน
๕. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์เต็มศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยความร่วมมือของชุมชน

เป้าประสงค์

๑. เด็กมีความพร้อมเต็มตามศักยภาพทั้ง ๔ ด้าน
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาชีพ
๓. มีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือของชุมชน
๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา รักประชาธิปไตย

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิปัญฺหา สมาอาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

เอกลักษณ์ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย นักคิด วิทย์น้อย

อัตลักษณ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีทักษะอาชีพบนวิถีแห่งความพอเพียง

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ได้แก่
 - อาคารเรียน ๓ หลัง ได้แก่ หลังที่ ๑ แบบ สปช.๑๐๕/๒๖ หลังที่ ๒ แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ หลังที่ ๓ แบบ ป.๑ฉ
 - อาคารประกอบ ๓ หลัง ได้แก่ อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖ ห้องน้ำห้องส้วม ๔ หลัง
๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๒ ห้องเรียน แบ่งเป็น
 - ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๓ ห้อง
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๖ ห้อง
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๓ ห้อง
๓. ห้องสมุดมีขนาด ๖๓ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๑,๐๐๐ เล่ม
๔. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๕ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๒๕ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร ไร่ แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติประจำจังหวัด แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายเวชยันต์ ยี่สารพัฒน์ วุฒิการศึกษา ศศ.ม. สาขา พลศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๒.๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูประจำการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๑๓	๒	๑
	ครูระดับปฐมวัย		ครูระดับชั้นพื้นฐาน	
	๓		๑๒	

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวน ชั่วโมง สอน/สัปดาห์
๑	นางสุรีพร ยี่สารพัฒน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. ภาษาไทย	๒๔
๒	นายเกรียงศักดิ์ ตาลสถิตย์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. เทคโนโลยีการศึกษา	๑๗
๓	นางสมศรี ช่อมะลิ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. ประถมศึกษา	๒๔
๔	นางตุลา มาลาแสง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	๒๑
๕	นางปทุมภรณ์ ปัญจิต	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	๒๔
๖	นางปริญญาภรณ์ ยี่สารพัฒน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	วท.บ. คณิตศาสตร์	๒๓
๗	นางภิญญาพัชญ์ พรชะตา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	๑๕
๘	นางสาวพรสุดา เข้มบาศัย	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาโท	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	๒๘
๙	นางสาวธัญชนก ดีกาพันธ์	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	กศ.บ. ภาษาอังกฤษ	๒๘
๑๐	นางสาวอรทัย อิงภู	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ค.บ. วิทยาศาสตร์	๑๖
๑๑	นางสาวพรพิมล ผุยพลทัน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	๑๕
๑๒	นางสาวสิริวิมล คำวันนา	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ค.บ. สังคมศึกษา	๒๖
๑๓	นางสาวสุตารัตน์ เชื้อนุ่น	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ศษ.บ. เอกเดี่ยวชีววิทยา	๑๗
๑๔	นายกิตติคุณ ยี่สารพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ค.บ. คอมพิวเตอร์	๒๒
๑๕	นางสาวอนงค์นุช บุชมงคล	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	วท.บ. จิตวิทยาคลินิกและชุมชน	๑๕
๑๖	นางสาวศิริพร โทเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	บธ.บ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-

๒.๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๒	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๒
เพศ	ชาย	๙	๑๖	๒๕	๑๘	๑๗	๑๘	๑๒	๑๐	๙	๘๔	๕	๔	๑๐	๑๒๘
	หญิง	๑๓	๑๒	๒๕	๑๔	๑๔	๑๒	๑๒	๙	๑๓	๗๔	๒	๓	๖	๑๑๐
รวม	๒๒	๒๘	๕๐	๓๒	๓๑	๓๑	๒๔	๑๙	๒๒	๑๕๘	๗	๗	๑๖	๓๐	๒๓๘

๒.๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๒.๑.๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

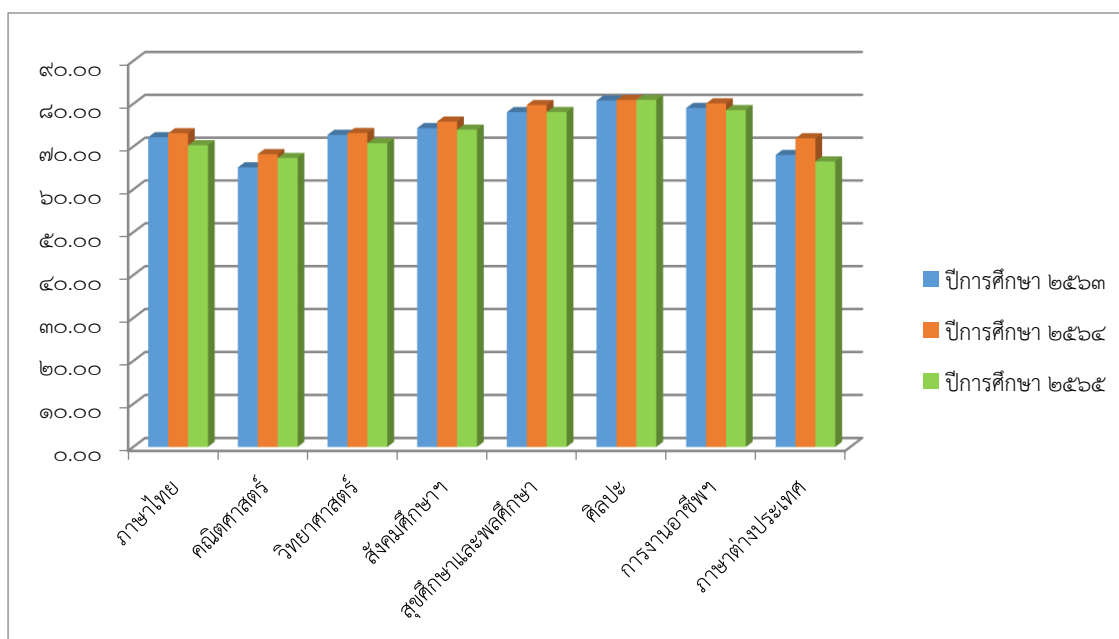
ตารางที่ ๑ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (คะแนนเฉลี่ย)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
๒๕๖๓	๗๒.๒๐	๖๕.๑๕	๗๒.๗๕	๗๔.๓๓	๗๘.๐๕	๘๐.๗๖	๗๙.๐๒	๖๘.๐๖
๒๕๖๔	๗๓.๑๑	๖๘.๒๕	๗๓.๑๗	๗๕.๘๕	๗๙.๗๒	๘๐.๘๙	๘๐.๐๙	๗๑.๙๕
๒๕๖๕	๗๐.๓๒	๖๗.๓๖	๗๐.๘๐	๗๓.๙๖	๗๘.๐๙	๘๐.๙๐	๗๘.๕๔	๖๖.๕๔

แผนภูมิที่ ๑ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

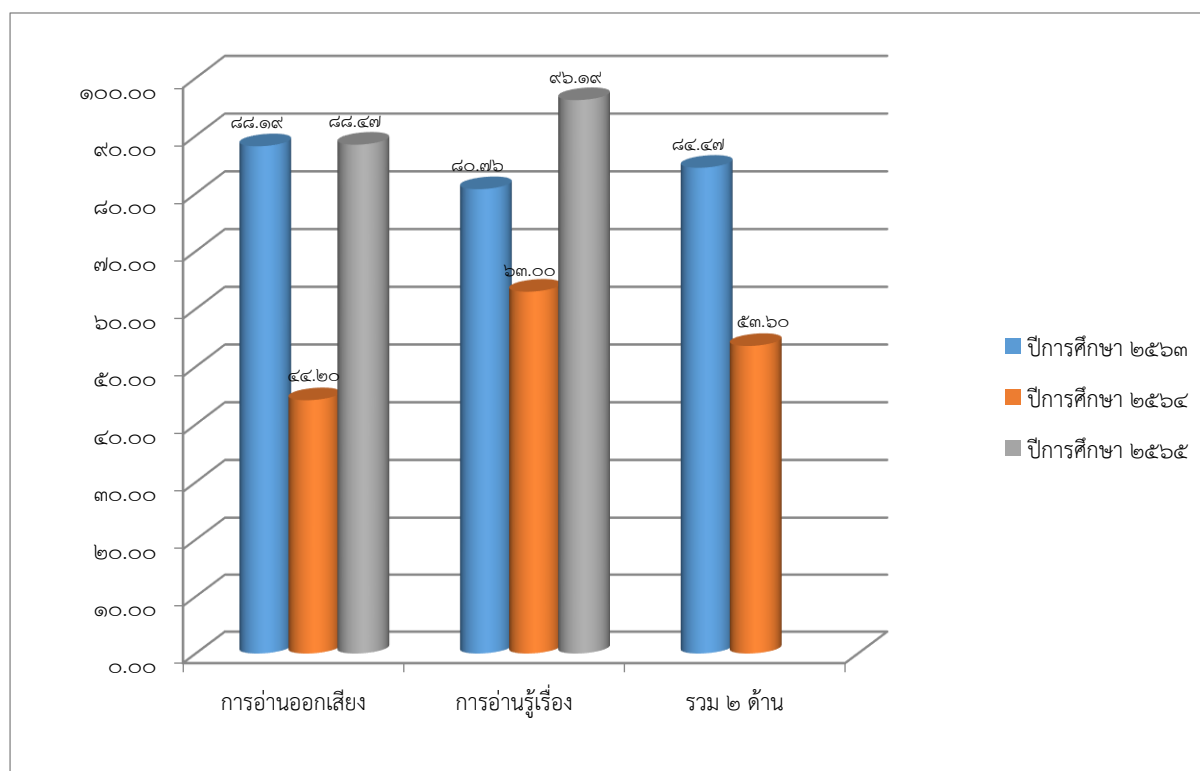


๒.๑.๕.๒ ผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
(Reading Test : RT)

ตารางที่ ๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ปีการศึกษา/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๒๕๖๓	๘๘.๑๙	๘๐.๗๖	๘๔.๔๗
๒๕๖๔	๔๔.๒๐	๖๓.๐๐	๕๓.๖๐
๒๕๖๕	๘๘.๔๗	๙๖.๑๙	๙๒.๓๓

แผนภูมิที่ ๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕



๒.๑.๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

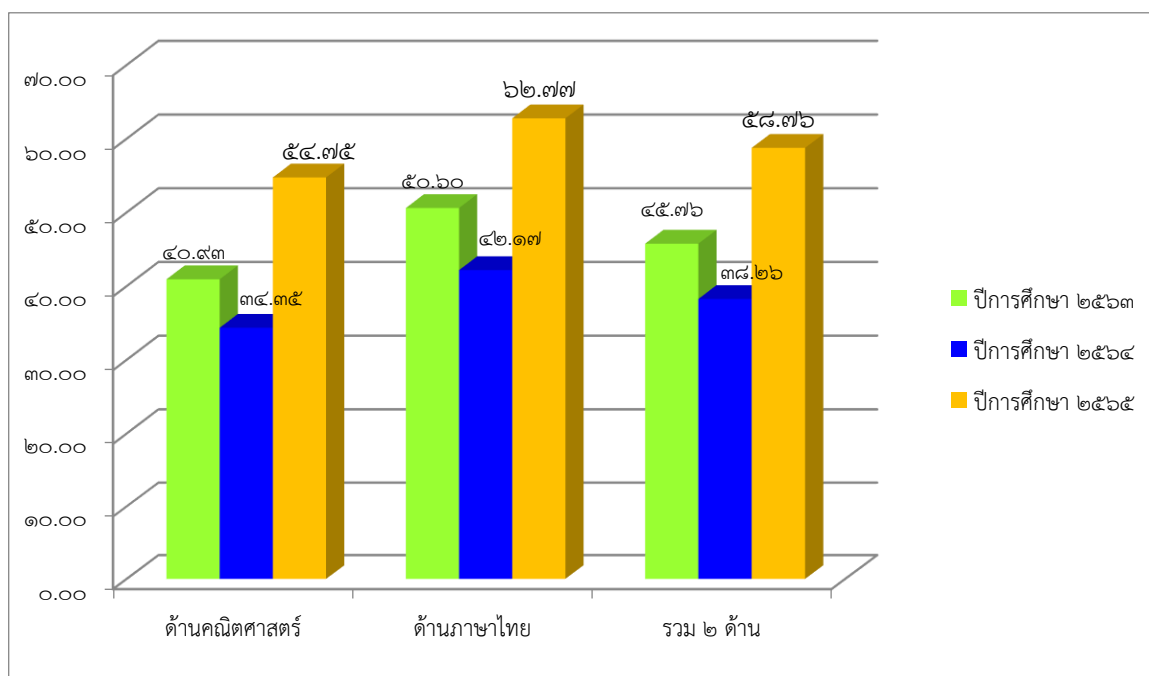
ตารางที่ ๓ การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ปีการศึกษา/ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
๒๕๖๓	๔๐.๙๓	๕๐.๖๐	๔๕.๗๖
๒๕๖๔	๓๔.๓๕	๔๒.๑๗	๓๘.๒๖
๒๕๖๕	๕๔.๗๕	๖๒.๗๗	๕๘.๗๖

แผนภูมิที่ ๓ การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕



๒.๒ ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแพรวาโมเดล ซึ่งเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ การสอนแบบ BBL Active Learning กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่าน การจัดการเรียนการสอนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอชิ้นงาน เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมจรวดขวดน้ำ ใช้รูปแบบการสอนที่เน้นการคิด เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร หนังสืออ่านประกอบ ใบงาน เอกสาร ภาพ และสื่อ ICT ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ (Nongkungnoi English Camp) ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงาน ออกแบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในงานอาชีพให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ การปลูกพืชผักสวนครัว ถั่วฝักยาว มะนาว หวาน จัดกิจกรรมการสอนหลักสูตรอาชีพพระยาสัน โดยจัดทำเป็นหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากองค์กรทางการศึกษาอื่น (วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง) รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำปุ๋ยอินทรีย์จากเศษวัสดุแห้ง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้

โรงเรียนมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมไหว้กันวันละหน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การเข้าค่ายคุณธรรม ส่งเสริมการแต่งกายผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมืองสัปดาห์ละ ๑ วัน การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบความสะอาดบริเวณโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยจะมีคณะกรรมการสภานักเรียน ตรวจความสะอาดเขตรับผิดชอบเป็นประจำทุกวัน กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี เป็นต้น โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวินัยธรรมประเพณี ด้วยการเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน การแต่งกายด้วยชุดผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ด้วยกิจกรรมแข่งขันกีฬา การแปร่งฟัน การตรวจสุขภาพนักเรียน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการคัดกรองนักเรียนยากจนเพื่อขอรับทุนการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โรงเรียนมีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และสภานักเรียน รวมทั้งสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดย

การนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ เว็บไซต์โรงเรียน Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และจัดส่งเป็นเอกสาร

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

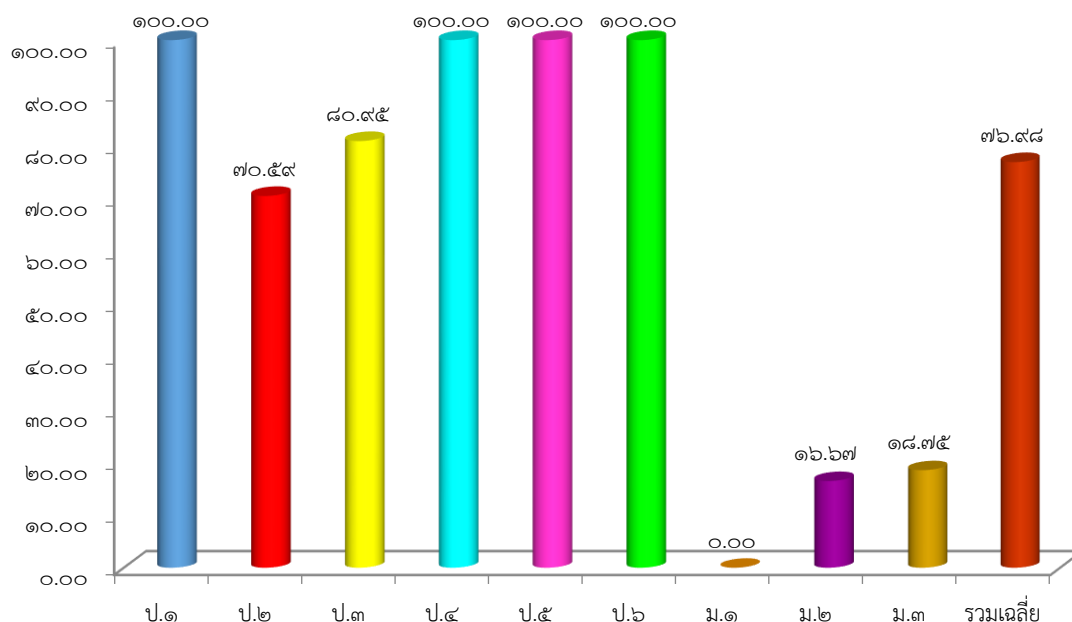
โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับดี (ร้อยละ ๗๘.๖๘)

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับดี (ร้อยละ ๗๗.๙๙)

๑.๑.๑ การประเมินด้านการอ่าน พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๑๓๙ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕) โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ได้แก่ การใช้รูปแบบการสอน แพรวโมเดล ซึ่งเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ โดยมี ๖ ขั้นตอนสอนอ่านเขียน ได้แก่ ๑. รู้จักอักษรไทย ๒. ประสมคำใหม่พร้อมอ่านเขียน ๓. ผันวรรณยุกต์ทั้ง ๕ ได้แนบเนียน ๔. เรียนการแจกลูกสะกดคำ ๕. นำมาแต่งประโยคและผูกเรื่อง ๖. ปราดเปรื่องสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ รูปแบบการสอนแบบ BBL ใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เช่น ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ไม้บรรทัดสะกดคำ ไข่สะกดคำ บิงโกภาษาไทย ลูกเต๋าพยัญชนะ บัตรคำตามบัญชีคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้น เป็นต้น กิจกรรมตะกร้าความรู้เคลื่อนที่ โดยนำหนังสือใส่ตะกร้าและนำไปไว้ในห้องเรียนแต่ละชั้น สัปดาห์ละ ๑ วัน เพื่อให้นักเรียนอ่านและบันทึกการอ่านในสมุดบันทึกการอ่าน ประกวดการอ่านบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง เนื่องในวันภาษาไทย ส่วนผู้เรียนที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนา โดยใช้กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ดังแผนภูมิที่ ๔

แผนภูมิที่ ๔ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์สพฐ. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากแผนภูมิที่ ๔ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๐.๕๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐.๕๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๖.๖๗ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๘.๗๕

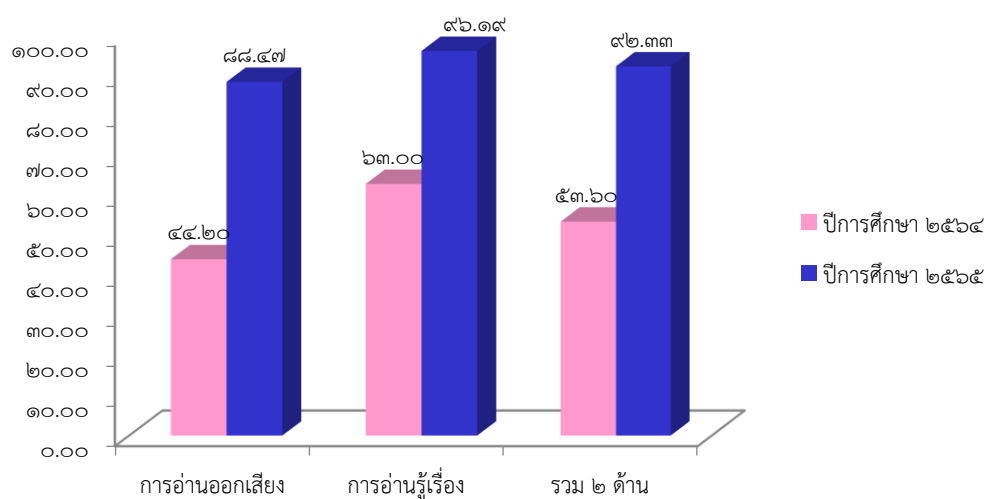
๑.๑.๒ การประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น (บรรลุตามเป้าหมาย) ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีการศึกษา/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
๒๕๖๔	๔๔.๒๐	๖๓.๐๐	๕๓.๖๐
๒๕๖๕	๘๘.๔๗	๙๖.๑๙	๙๒.๓๓
ผลต่าง	+๔๔.๒๗	+๓๓.๑๙	+๓๘.๗๓
สรุป	สูงขึ้น	สูงขึ้น	สูงขึ้น

จากตารางที่ ๔ พบว่า การประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้น (ร้อยละ ๓๘.๗๓) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้น (ร้อยละ ๔๔.๒๗) และการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้น (ร้อยละ ๓๓.๑๙) เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถการอ่าน (Reading Test : RT) สูงขึ้น (บรรลุตามเป้าหมาย) ดังแผนภูมิที่ ๕

แผนภูมิที่ ๕ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



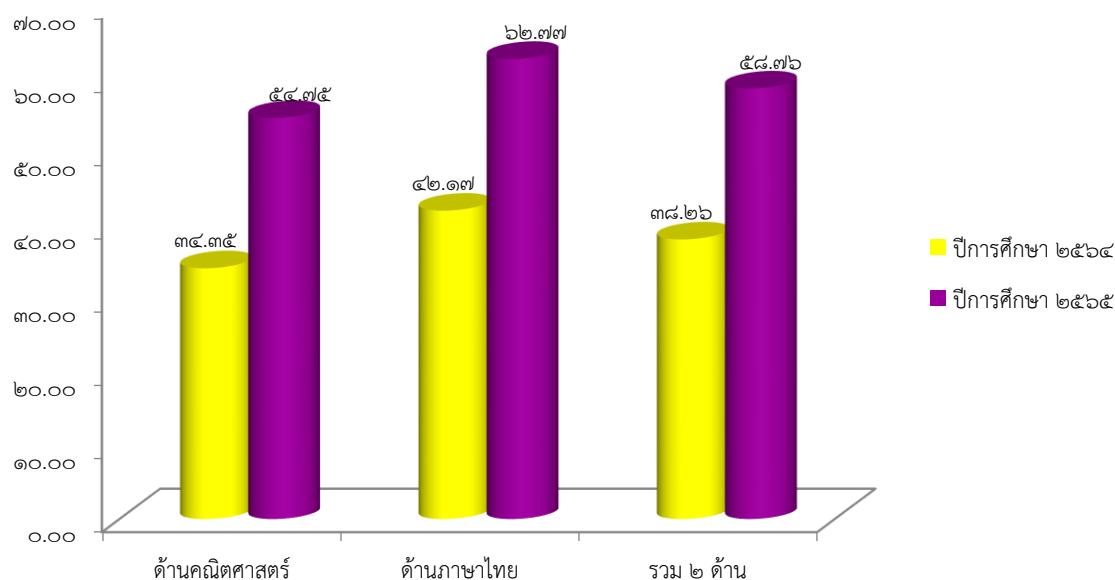
๑.๑.๓ การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น (บรรลุตามเป้าหมาย) ดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีการศึกษา/ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
๒๕๖๔	๓๔.๓๕	๔๒.๑๗	๓๘.๒๖
๒๕๖๕	๕๔.๗๕	๖๒.๗๗	๕๘.๗๖
ผลต่าง	+๒๐.๔๐	+๒๐.๖๐	+๒๐.๕๐
สรุป	สูงขึ้น	สูงขึ้น	สูงขึ้น

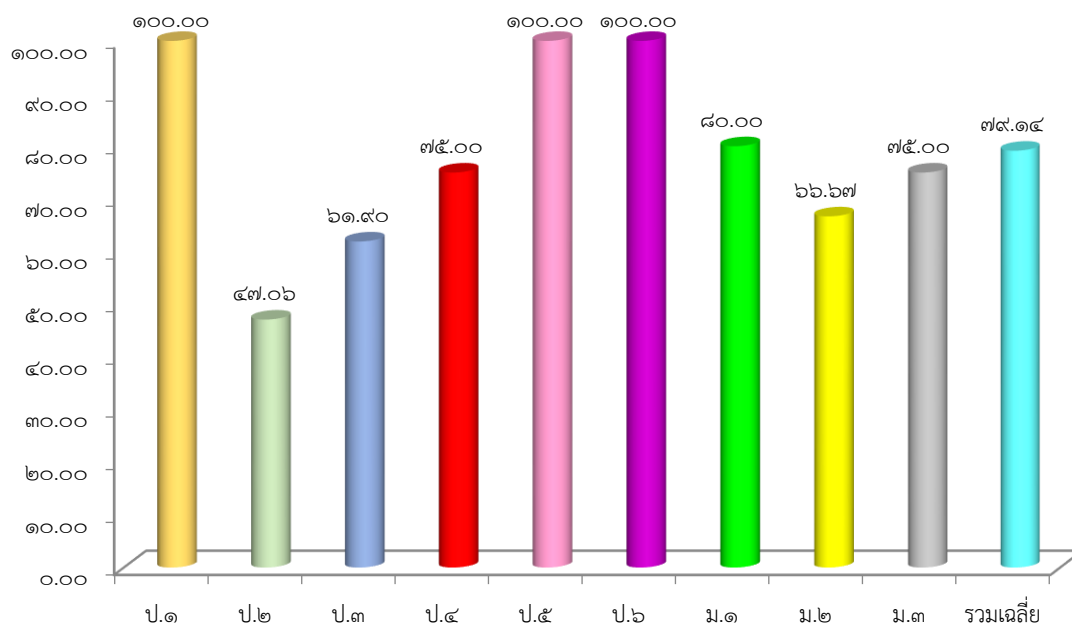
จากตารางที่ ๕ พบว่า การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) รวม ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้น (ร้อยละ ๖๐.๕๐) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้น (ร้อยละ ๖๐.๔๐) และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้น (ร้อยละ ๖๐.๖๐) เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า นักเรียนมีประเมินผลคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) สูงขึ้น (บรรลุตามเป้าหมาย) ดังแผนภูมิที่ ๖

แผนภูมิที่ ๖ การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๑.๔ การประเมินด้านการเขียน พบว่า นักเรียน จำนวน ๑๓๙ คน มีผลการทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้น จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕) โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของผู้เรียน ได้แก่ การใช้รูปแบบการสอนแฟรโมเดล ซึ่งเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ โดยมี ๖ ขั้นตอนสอนอ่านเขียน ได้แก่ ๑. รู้จักอักษรไทย ๒. ประสมคำใหม่พร้อมอ่านเขียน ๓. ผันวรรณยุกต์ทั้ง ๕ ได้แนบเนียน ๔. เรียนการแจกลูกสะกดคำ ๕. นำมาแต่งประโยคและผูกเรื่อง ๖. ปราดเปรื่องสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ รูปแบบการสอนแบบ BBL ใช้สื่อและนวัตกรรมในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ เช่น ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ไม้บรรทัดสะกดคำ ไข่สะกดคำ บิงโกภาษาไทย ลูกเต๋าพยัญชนะ บัตรคำตามบัญชีคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้น เป็นต้น การคัดลายมือ การเขียนตามคำบอก การเขียนประโยคจากภาพ การเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ เป็นต้น ส่วนผู้เรียนที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนา โดยใช้กิจกรรมสอนซ่อมเสริมดังแผนภูมิที่ ๗

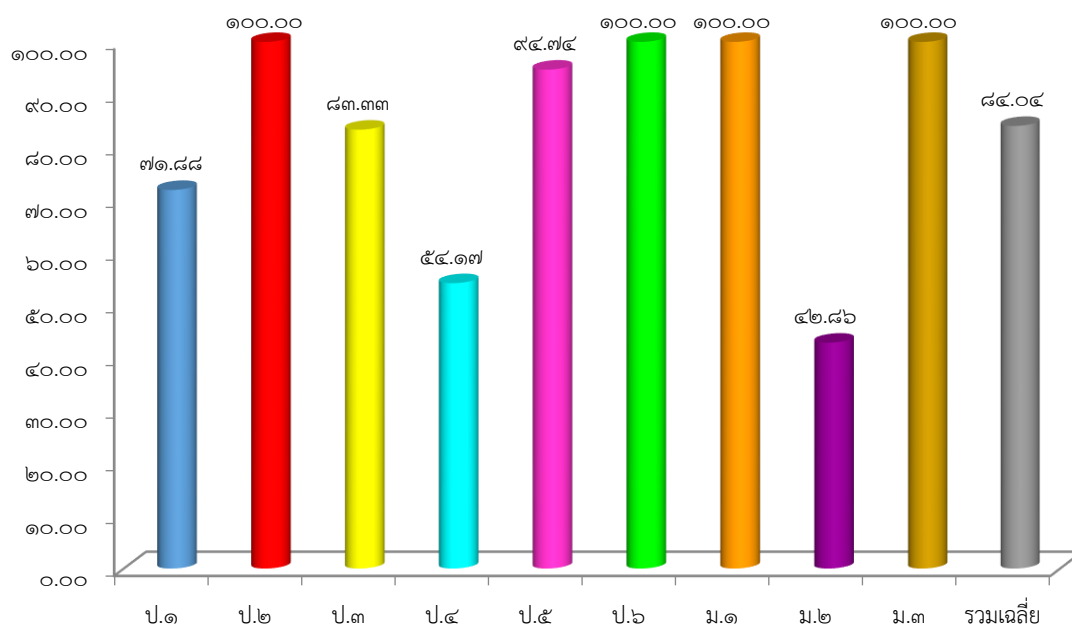
แผนภูมิที่ ๗ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์สพฐ. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากแผนภูมิที่ ๗ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียน ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๔๗.๐๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๑.๙๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๖๖.๖๗ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๕

๑.๑.๕ การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๑๘๘ คน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การเล่าเรื่องจากภาพ การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องราวหรือ บทความที่อ่าน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในชั้นเรียนด้วยกัน การพัฒนาผ่านกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรในโรงเรียน เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เป็นต้น ดังแผนภูมิที่ ๘

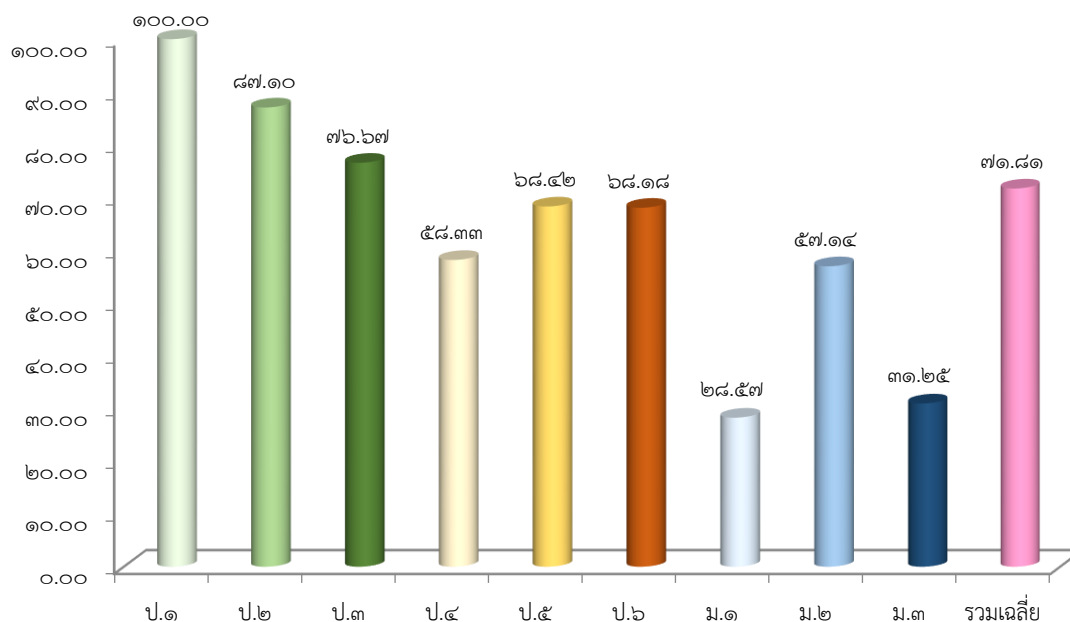
แผนภูมิที่ ๘ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากแผนภูมิที่ ๘ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๑.๘๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๓.๓๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๕๔.๑๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๔.๗๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๔๒.๘๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๖ การประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๑๘๘ คน มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕) โดยโรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนด้วยวิธีการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง สอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดคำนวณ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว และกิจกรรมท่องสูตรคูณหารรชา เป็นต้น ดังแผนภูมิที่ ๙

แผนภูมิที่ ๙ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

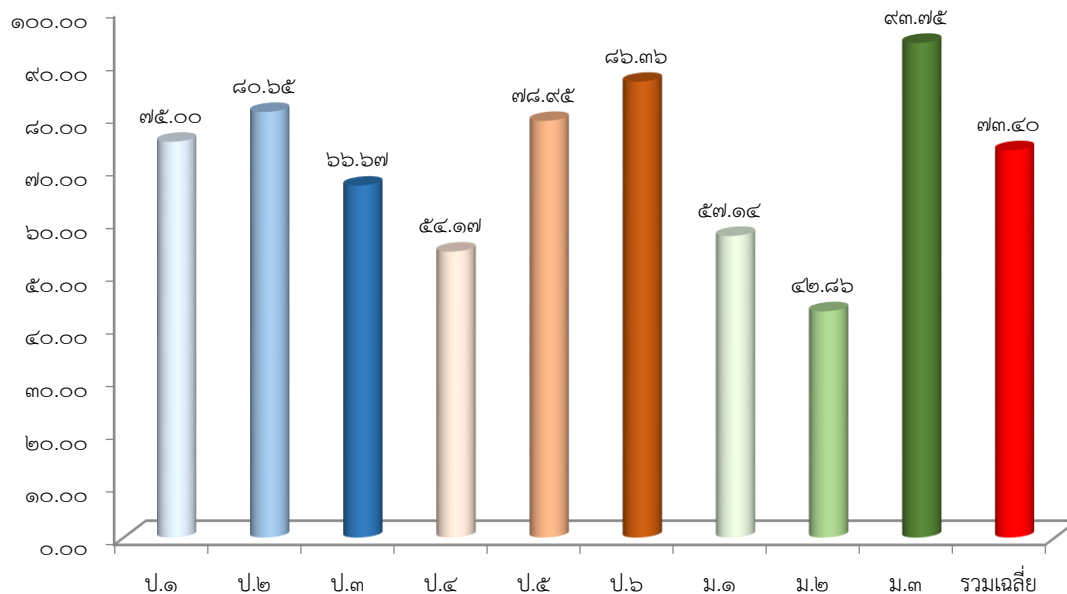


จากแผนภูมิที่ ๙ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๗.๑๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๖.๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๕๘.๓๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๖๘.๔๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๘.๑๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๒๘.๕๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๕๗.๑๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๓๑.๒๕

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดี (ร้อยละ ๗๓.๔๐)

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ตามเกณฑ์สถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๑๘๘ คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๔๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐) ส่วนการประเมินความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ระดับชั้น พบว่า นักเรียน จำนวน ๑๘๘ คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) โดยโรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน ด้วยรูปแบบการสอนที่เน้นการคิด เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ วารสาร หนังสืออ่านประกอบ ใบงาน เอกสาร ภาพ และสื่อ ICT ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน โดยการพูดคุย ถาม-ตอบ ปากเปล่า ตรวจผลงาน และทดสอบโดยการสอบข้อเขียน ยังผลให้ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน ที่เกิดจากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่หลากหลาย ดังแผนภูมิที่ ๑๐

แผนภูมิที่ ๑๐ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

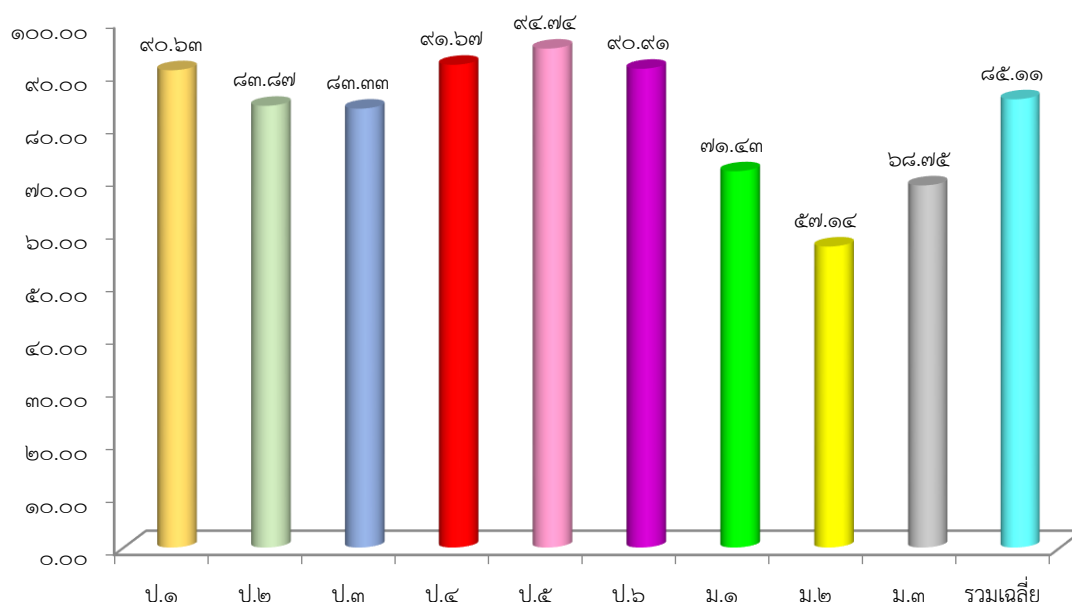


จากแผนภูมิที่ ๑๐ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๔๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐.๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๖.๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๕๔.๑๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๗๘.๙๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๖.๓๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๕๗.๑๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๔๒.๘๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๓.๗๕

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๑๑)

การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียน จำนวน ๑๘๘ คน มีความสามารถสร้างผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ตามสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๘) โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการสร้างผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ประดิษฐ์ตามภาระงาน หนังสือเล่มเล็ก จรวดขวดน้ำ ฯลฯ และการสอนแบบโครงงาน ดังแผนภูมิที่ ๑๑

แผนภูมิที่ ๑๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสร้างผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ตามสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

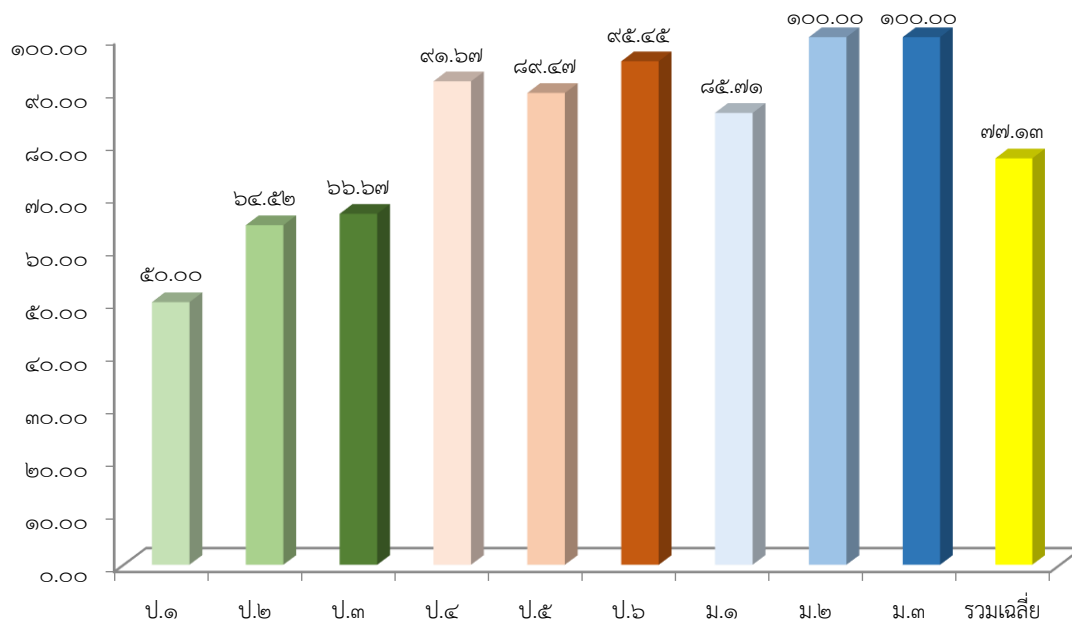


จากแผนภูมิที่ ๑๑ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถสร้างผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ ตามสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๐.๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๓.๘๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๓.๓๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๑.๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๔.๗๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐.๙๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๑.๔๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๕๗.๑๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๘.๗๕

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดี (ร้อยละ ๗๗.๑๓)

การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียน ๑๘๘ คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕) โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงาน โดยการจัดการเรียนการสอนในสาระเทคโนโลยี และวิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้ พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาความรู้ได้ และออกแบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังแผนภูมิที่ ๑๒

แผนภูมิที่ ๑๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากแผนภูมิที่ ๑๒ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๕๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๖๔.๕๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๖.๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๑.๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๙.๔๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕.๔๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๕.๗๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐

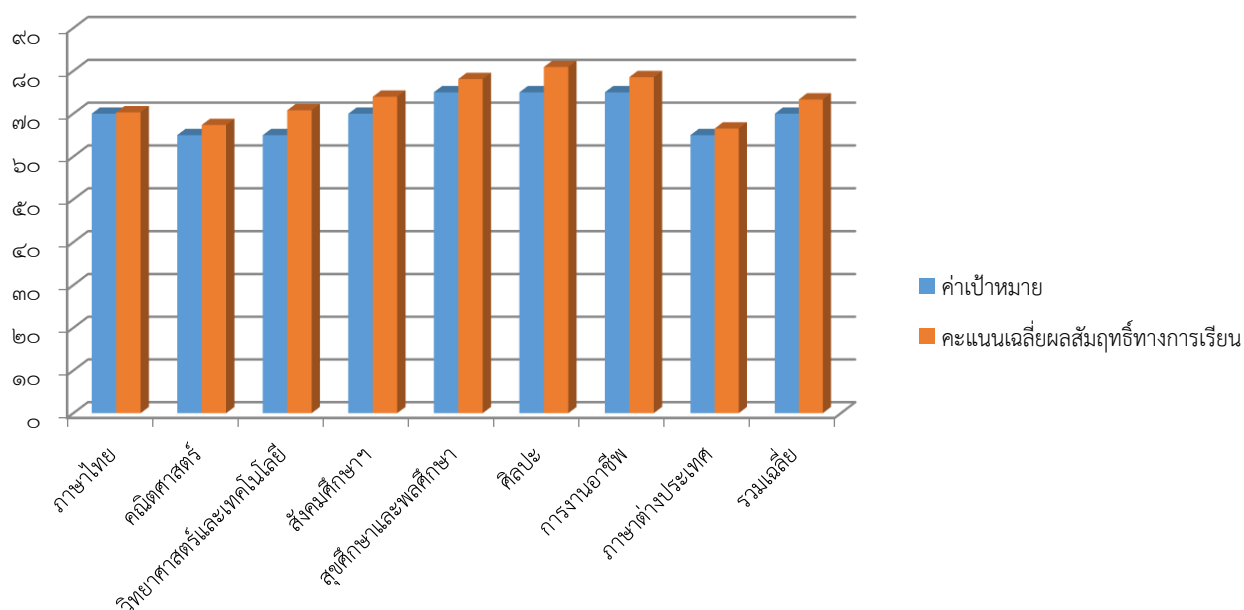
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี (ร้อยละ ๗๓.๓๑)

ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้น พบว่า โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๕ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย ๗๓.๓๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐) โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปียังไม่มีพัฒนาการในทางบวกติดต่อกันทั้ง ๓ ปีซ้อนหลัง ดังตารางที่ ๖

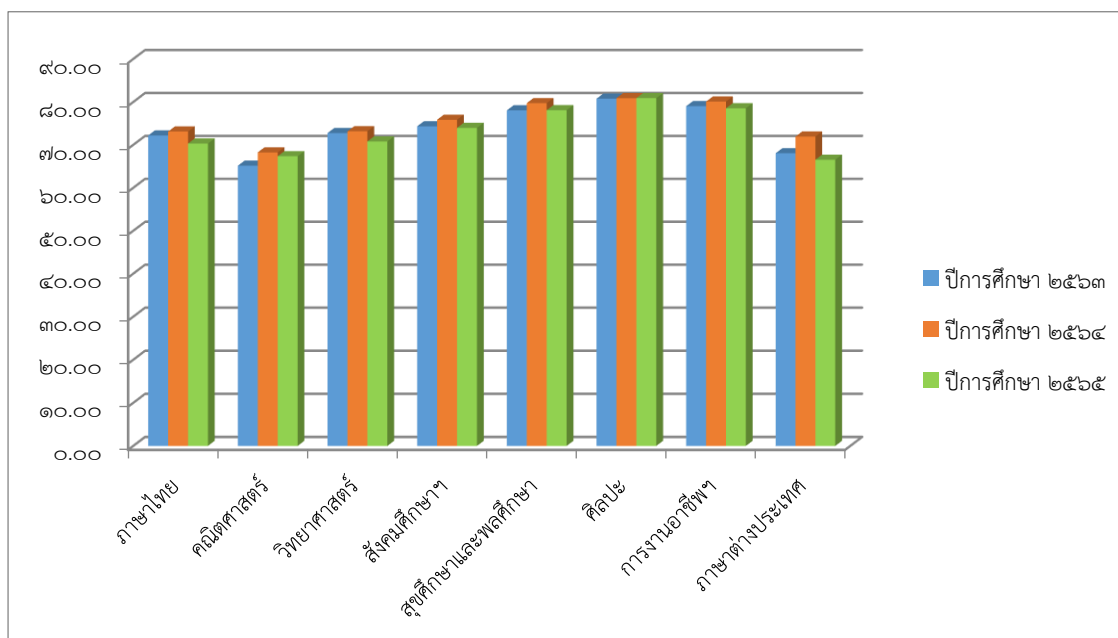
ตารางที่ ๖ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา/ ค่าเป้าหมาย	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	รวมเฉลี่ย
ค่าเป้าหมาย	๗๐.๐๐	๖๕.๐๐	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐
๒๕๖๕	๗๐.๓๒	๖๗.๓๖	๗๐.๘๐	๗๓.๙๖	๗๘.๐๙	๘๐.๙๐	๗๘.๕๔	๖๖.๕๔	๗๓.๓๑
ผลต่าง	+๐.๓๒	+๒.๓๖	+๕.๘๐	+๓.๙๖	+๓.๐๙	+๕.๙๐	+๓.๕๔	+๑.๕๔	+๓.๓๑
สรุป	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า	สูงกว่า

แผนภูมิที่ ๑๓ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา
๒๕๖๕ กับค่าเป้าหมาย



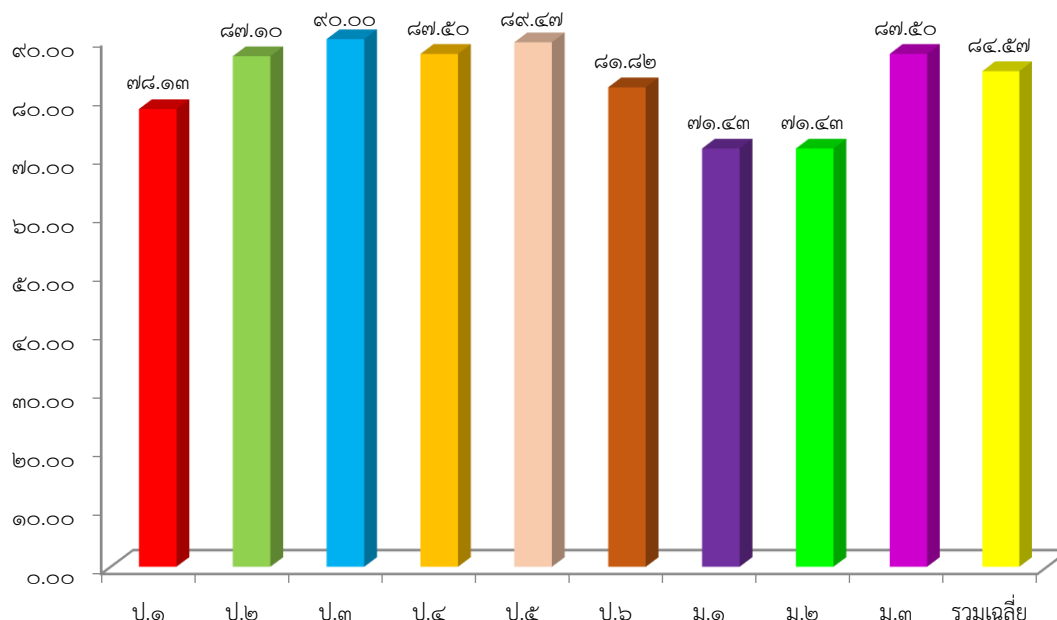
แผนภูมิที่ ๑๔ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕



๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๑๑)

การประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ พบว่า นักเรียน ๑๘๘ คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) และจากการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๕.๖๔ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ การปลูกพืชผักสวนครัว กลัวยมะนาว หวาย จัดกิจกรรมการสอนหลักสูตรอาชีพระยะสั้น โดยจัดทำเป็นหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากองค์กรทางการศึกษาอื่น (วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง) มาเป็นวิทยากร ได้แก่ อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น และตกแต่งอาคารสถานที่ (จับจีบผ้า) รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำปุ๋ยอินทรีย์จากเศษวัสดุแห้ง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้ ดังแผนภูมิที่ ๑๕

แผนภูมิที่ ๑๕ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



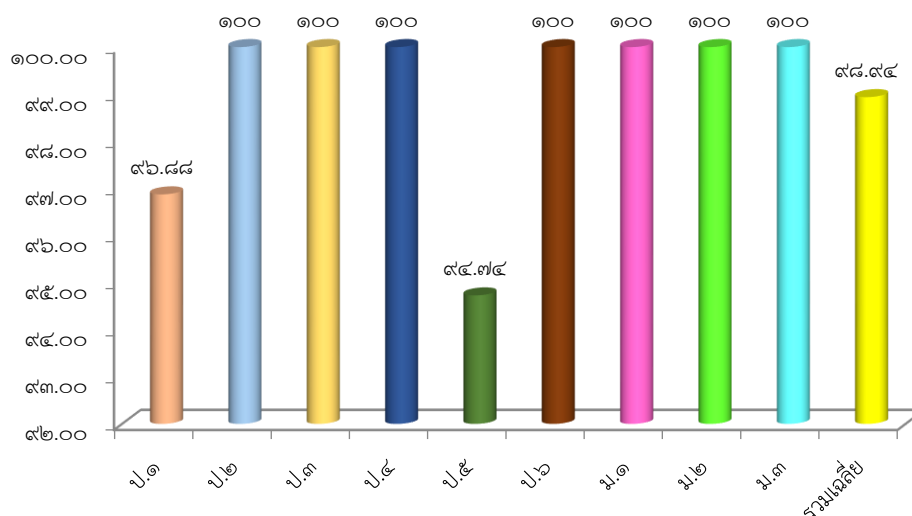
จากแผนภูมิที่ ๑๕ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๘.๑๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๗.๑๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๗.๕๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๙.๔๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๑.๘๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๑.๔๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๑.๔๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๔.๕๗

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๐๔)

๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๙๔)

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๘๘ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕) โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสุตสัปดาห์ กิจกรรมไหว้กันวันละหน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมการแต่งกายผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมืองสัปดาห์ละ ๑ วัน การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบความสะอาดบริเวณโรงเรียนก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยจะมีคณะกรรมการสภานักเรียนตรวจสอบความสะอาดเขตรับผิดชอบเป็นประจำทุกวัน และกิจกรรมออมทรัพย์ ดังแผนภูมิที่ ๑๖

แผนภูมิที่ ๑๖ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

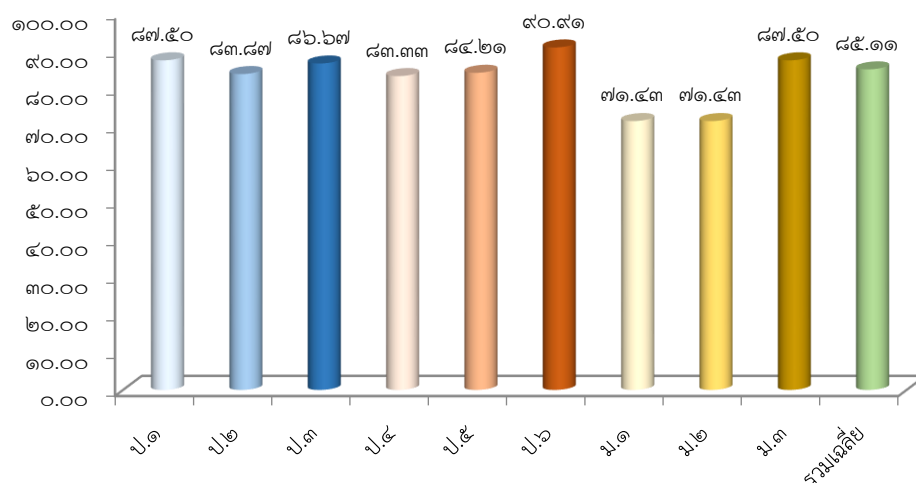


จากแผนภูมิที่ ๑๖ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๖.๘๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๔.๗๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๑๑)

จากการประเมินการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๘๘ คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ได้แก่ การแต่งกายผ้าพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การแสดงนาฏศิลป์พื้นเมือง การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน เช่น บุญเดือน ๔ ทอดกฐินสามัคคี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น การนำนักเรียนไปทำบุญที่วัดในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และร่วมบำเพ็ญประโยชน์โดยการทำความสะอาดบริเวณวัด ดังแผนภูมิที่ ๑๗

แผนภูมิที่ ๑๗ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

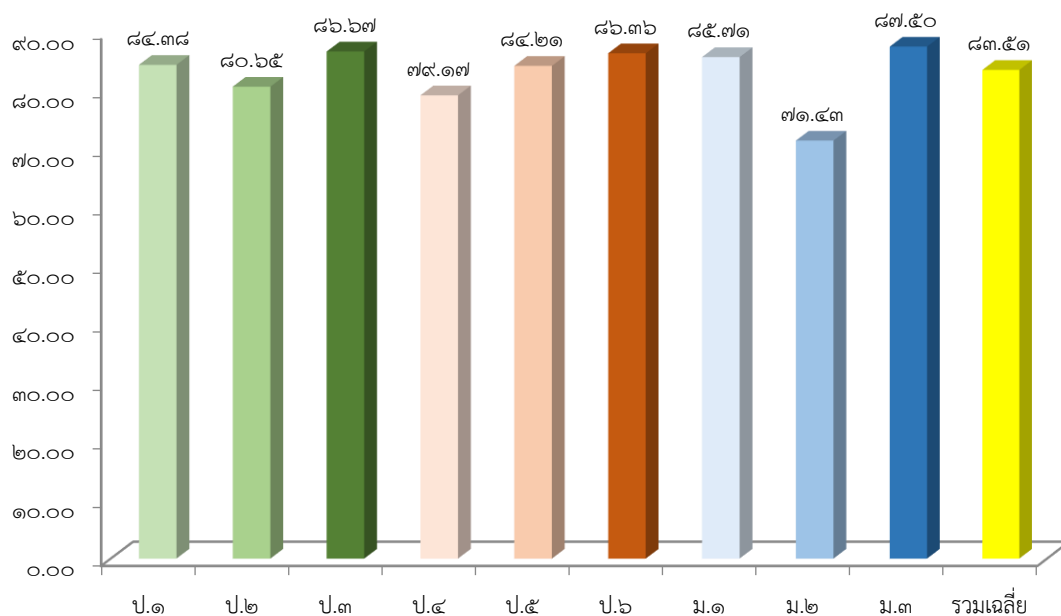


จากแผนภูมิที่ ๑๗ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๗.๕๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๓.๘๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๖.๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๓.๓๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๔.๒๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๙.๕๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๑.๔๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๑.๔๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๗.๕๐

๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓.๕๑)

จากการประเมินการรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และการมีความสามัคคีในหมู่คณะ พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๘๘ คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความสามัคคีในหมู่คณะ ด้วยกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน สภานักเรียน กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังแผนภูมิที่ ๑๘

แผนภูมิที่ ๑๘ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินการรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และการมีความสามัคคีในหมู่คณะ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



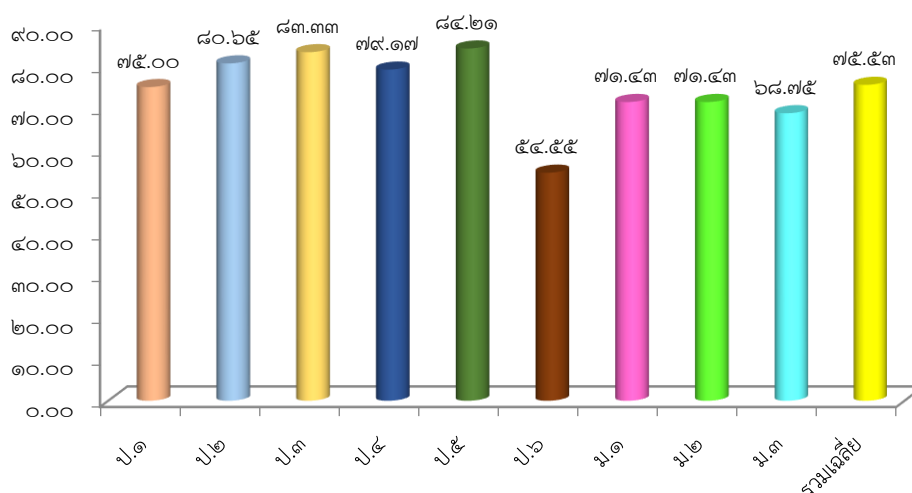
จากแผนภูมิที่ ๑๘ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลประเมินการรู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และการมีความสามัคคีในหมู่คณะ ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๔.๓๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐.๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๖.๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๙.๑๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๔.๒๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๖.๓๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๕.๗๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๑.๔๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๗.๕๐

๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดี (ร้อยละ ๗๖.๖๐)

จากการประเมินสุขภาพทางร่างกาย พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๘๘ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จำนวน ๑๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕) ส่วนการประเมินสมรรถภาพทางกาย พบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปานกลางขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จำนวน ๑๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕) นักเรียนร้อยละ ๙๓.๖๒ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข และนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน และนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น จัดทำโครงการอาหารกลางวันตามนโยบายรัฐบาล เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ผลไม้ หรือของหวาน เพื่อให้ได้สารอาหารครบ ๕ หมู่ กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมแปร่งฟัน กิจกรรมตรวจสุขภาพ การดื่มอาหารเสริมนม กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อติดตามและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มี

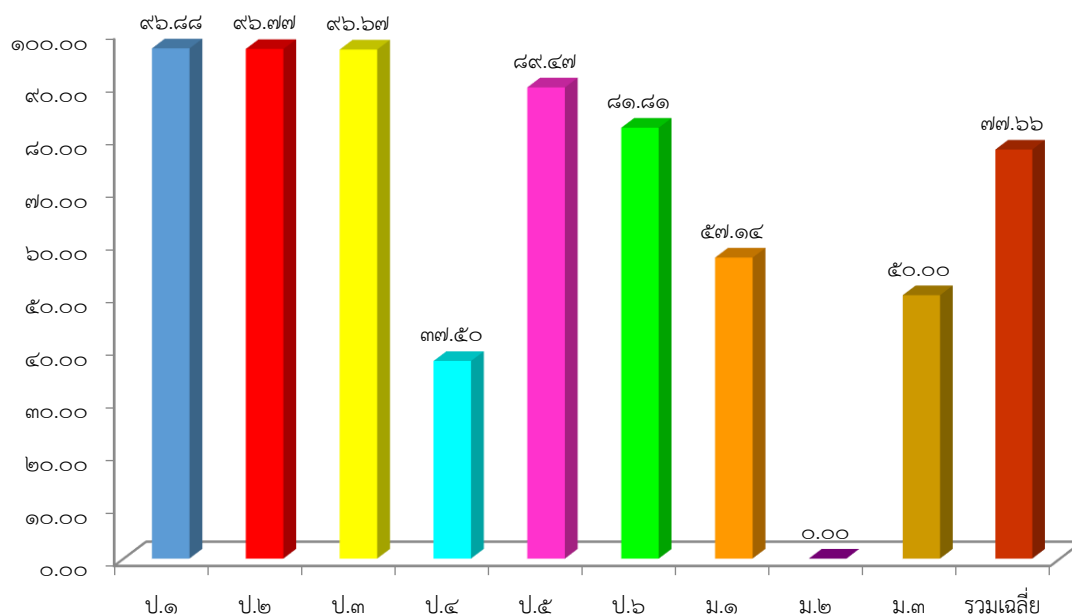
ปัญหาด้านต่าง ๆ และจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ประสบปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์ และมีปัญหาทางด้านครอบครัว ดังแผนภูมิที่ ๑๙

แผนภูมิที่ ๑๙ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากแผนภูมิที่ ๑๙ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๐.๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๓.๓๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๙.๑๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๔.๒๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๕๔.๕๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๑.๔๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๑.๔๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๘.๗๕

แผนภูมิที่ ๒๐ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปานกลางขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากแผนภูมิที่ ๑๙ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ระดับปานกลางขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๖.๘๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๖.๗๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๖.๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๓๗.๕๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๙.๔๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๑.๘๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๕๗.๑๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๐ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๐

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากองค์กรทางการศึกษาอื่น (วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง) รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ห่างไกลยาเสพติด และอบายมุข มีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ และได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนให้อยู่ในระดับดี
๒. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงานให้มากขึ้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT, RT) ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์เชิงลึก รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ใช้ ICT และเครือข่ายออนไลน์ อย่างหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบ Active Learning พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนนอกเวลาเรียน และจัดติวนักเรียนก่อนสอบ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน
๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิต

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น และอบรมออนไลน์ ตามความสนใจ และสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน และงานที่รับผิดชอบ ตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามความสนใจของครู และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ได้แก่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (สวนห้วย สวนกล้วย สวนมะนาว) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด แผนการศึกษาแห่งชาติ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยได้ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อกำหนดทิศทางการทำงาน ของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่วิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันของโรงเรียน เพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อยมากำหนดเป็นพันธกิจ โดยที่นำจุดเด่นมาส่งเสริมต่อ และนำจุดด้อยมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑.๑ โรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากร ร่วมกันประชุม วางแผน เพื่อกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนของสถานศึกษา

๑.๒ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์และนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๒.๑ โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย และมีมอบหมายหน้าที่ชัดเจน ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของบุคคล ครอบคลุมการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย

๒.๓ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการในระดับต่าง ๆ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม จัดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน หลักสูตรท้องถิ่น โดยเน้นการฝึกทักษะอาชีพ กิจกรรมลูกเสือ เน้นแนว ชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยโครงสร้าง และองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนอง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และครูนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้ และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ โรงเรียนใช้ระบบการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคน โดยแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ เก่ง กลาง และอ่อน มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน คือ กลุ่มเก่ง ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นเนื้อหาวิชา กลุ่มกลาง ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ และกลุ่มอ่อน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทักษะชีวิต เน้นส่งเสริมอาชีพ นอกจากนั้นยังมีหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน และหลักสูตรท้องถิ่น ที่ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนรู้ผ่าน

ทักษะการปฏิบัติในทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจและถนัด นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบตามความสนใจของนักเรียน

๓.๓ โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้ได้แสดงออกด้านวิชาการ ตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการในระดับต่าง ๆ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๗ ข้อมูลแสดงผลการแข่งขันกิจกรรมวิชาการในระดับต่าง ๆ ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๓	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๔	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๕	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๖	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๗	รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๘	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑
๙	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมถึงส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติและให้ขวัญกำลังใจครูที่มีผลงานดีเด่น มีระบบการนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ครูจำนวน ๑๕ คน เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๖.๖๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕) และครูร้อยละ ๑๐๐ รวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕) ดังตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ ข้อมูลแสดงการเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ของข้าราชการครูและบุคลากร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวน ชั่วโมงที่ ได้รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางสุรีพร ยี่สารพัฒน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. ภาษาไทย	๒๔
๒	นายเกรียงศักดิ์ ตาลสถิตย์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. เทคโนโลยีการศึกษา	-
๓	นางสมศรี ช่อมะลิ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. ประถมศึกษา	๖
๔	นางตุลา มาลาแสง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	๓๐
๕	นางปทุมภรณ์ ปัญจิต	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	๒๕.๕
๖	นางปริญญาภรณ์ ยี่สารพัฒน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	วท.บ. คณิตศาสตร์	๓๖
๗	นางภิญญาพัชญ์ พรชะตา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	๖๐
๘	นางสาวพรสุดา เข็มบาชัย	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาโท	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	๖๐
๙	นางสาวธัญชนก ดิกาพันธ์	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	กศ.บ. ภาษาอังกฤษ	๓๐
๑๐	นางสาวอรทัย อิงภู	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ค.บ. วิทยาศาสตร์	๒๔
๑๑	นางสาวพรพิมล ผุยพลทัน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	๕๔
๑๒	นางสาวสิริวิมล คำวันนา	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ค.บ. สังคมศึกษา	๒๔
๑๓	นางสาวสุดาร์ตน์ เชื้อนุ่น	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ศษ.บ. เอกเดี่ยวชีววิทยา	๒๔
๑๔	นายกิตติคุณ ยี่สารพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ค.บ. คอมพิวเตอร์	-
๑๕	นางสาวอนงค์นุช บุชมงคล	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	วท.บ. จิตวิทยาคลินิกและชุมชน	๓๐

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ

โรงเรียนจัดให้มีโครงการปรับสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและระบบเครือข่าย ICT มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนด้วยสื่อการเรียนรู้ บอร์ดความรู้ มุมการเรียนรู้ ให้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย มีห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเพียงพอ สนามกีฬา รวมทั้งจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ

โรงเรียนมีการจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์พกพาในห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD ในห้องเรียนทุกห้อง ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้มากขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และให้บริการข้อมูลข่าวสารทาง Website Facebook Line

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วยระบบออนไลน์ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ และให้บริการข้อมูลข่าวสาร

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
๒. ควรจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๒. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
๓. จัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กล่าวคือ

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการฝึกทักษะจากการปฏิบัติจริง การศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น โครงสร้างรายวิชา สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอนแฟรอมโมเดล BBL Active Learning ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำมาใช้วางแผนการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายได้เหมาะสม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อใช้ในการซ่อมเสริมพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๖๗)

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในภาพรวม ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๖๗) จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการฝึกทักษะการปฏิบัติจริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๑.๑ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒ ร้อยละ ๘๖.๖๗ ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑.๓ ร้อยละ ๘๖.๖๗ ครูบันทึกผลหลังสอน มีข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๖๗)

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยภาพรวม ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๖๗) จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย โดยครูมีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่าง ๆ youtube และ คลิปวิดีโอ เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๒.๑ ร้อยละ ๘๖.๖๗ ครูมีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่าง ๆ youtube และคลิปวิดีโอ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

๒.๒ ร้อยละ ๘๖.๖๗ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สถานที่ในโรงเรียน ชุมชน หรือนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๓๓)

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๓๓) จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๓.๑ ครูทุกคนใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๒ ร้อยละ ๙๓.๓๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓.๓ ครูทุกคนใช้กิจกรรมส่งเสริมวินัยเชิงบวก เช่น กิจกรรมจิตศึกษา และ BBL ก่อนเข้าชั้นเรียนในตอนเช้า เพื่อให้เด็กได้มีความชำนาญในการกลับมาจำตัวได้เสมอ ๆ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์และการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นในแต่ละขณะเพื่อจะได้รู้ว่าควรหยุดหรือดำเนินกิจกรรมนั้นต่อ กิจกรรมฝึกสมาธิหรือการจดจ่อเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคงสมาธิได้ยาวนาน เพื่อกำกับความเพียรทั้งการเรียนรู้และการทำงานให้สัมฤทธิ์ผล

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๖๗)

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๖๗) จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Facebook Line และจัดส่งเป็นเอกสาร โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๔.๑ ครูทุกคนมีการนำบันทึกผลหลังการสอนมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ หรือปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน โดยที่ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน

๔.๒ ร้อยละ ๘๖.๖๗ ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

๔.๓ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการ และสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ Face book การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๓๓)

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๓๓) จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยครูรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ครูได้รับการพัฒนาความรู้และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

๕.๑ ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๕.๒ ร้อยละ ๙๓.๓๓ ครูมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน โดยจัดแสดงผลงานนักเรียนทุกคน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ ศึกษาผลงานของเพื่อน และนำมาปรับปรุงผลงานของตนเอง

จุดเด่น

๑. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การเสริมแรง ยกย่อง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๒. ครูรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกัน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๒. ครูควรนำข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๓. พัฒนาครูให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยพบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ดังตารางที่ ๙

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินภาพรวมเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	✓
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี (ร้อยละ ๗๕)	ดี (ร้อยละ ๗๗.๙๙)	✓
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี (ร้อยละ ๗๐)	ดี (ร้อยละ ๗๓.๔๐)	✓
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี (ร้อยละ ๗๘)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๑๑)	✓
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี (ร้อยละ ๗๕)	ดี (ร้อยละ ๗๗.๑๓)	✓
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี (ร้อยละ ๗๐)	ดี (ร้อยละ ๗๓.๓๑)	✓
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๑๑)	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๘.๙๔)	✓
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๑๑)	✓
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓.๕๑)	✓
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๗๖.๖๐)	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๖๗)	✓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๖๗)	✓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๓๓)	✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๖๗)	✓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๓๓)	✓

ผลการประเมินเทียบกับค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี	ดีเลิศ	✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดี	ดี	✓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๑. ความสามารถในการอ่าน	ดี (ร้อยละ ๗๕)	ดี (ร้อยละ ๗๘.๖๘)	✓
		๑. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการประเมินการอ่าน ระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์ สพฐ.	๑. ร้อยละ ๗๖.๘๘ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการประเมินการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา	✓
		๒. ผลการประเมินความสามารถการ อ่านออกของนักเรียนชั้น ป.๑ (Reading Test:RT) มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้น	๒. ผลการประเมินความสามารถการ อ่านออกของนักเรียนชั้น ป.๑ (Reading Test:RT) มีคะแนนเฉลี่ย สูงขึ้น	✓
		๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้น ป.๓ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น	๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้น ป.๓ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น	✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
	๒. ความสามารถในการเขียน	๔. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการประเมินการ เขียน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ สพฐ.	๔. ร้อยละ ๗๙.๑๔ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการประเมินการ เขียน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ สพฐ.	✓
	๓. ความสามารถในการสื่อสาร	๕. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการประเมินการ สื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ สถานศึกษา	๕. ร้อยละ ๘๔.๐๔ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการประเมินการ สื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ สถานศึกษา	✓
	๔. ความสามารถในการคิดคำนวณ	๖. ร้อยละ ๖๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	๖. ร้อยละ ๗๑.๘๑ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป	✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑. สามารถวิเคราะห์ อธิบาย ขยายความ บทความ หรือเรื่องที่ อ่านได้ ๒. สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เกิด จากการคิดอย่างสร้างสรรค์	ดี (ร้อยละ ๗๐)	ดี (ร้อยละ ๗๓.๔๐)	✓
		๑. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการประเมินการ อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๗๓.๔๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการประเมินการ อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา	✓
		๒. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลงานที่เกิดจากการ คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ สร้างสรรค์ตามเกณฑ์ระดับชั้น	๒. ร้อยละ ๘๖.๑๗ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลงานที่เกิดจากการ คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ สร้างสรรค์ตามเกณฑ์ระดับชั้น	✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	สามารถสร้างผลงานของตนเองได้ อย่างสร้างสรรค์ ตามสาระการ เรียนรู้	ดี (ร้อยละ ๗๘)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๑๑)	✓
		๑. ร้อยละ ๗๘ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ สามารถสร้างผลงานของ ตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ ประติษฐ์ของเล่นของใช้ ชิ้นงานประดิษฐ์ตามภาระงาน หนังสือเล่มเล็ก ฯลฯ	๑. ร้อยละ ๘๕.๑๑ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ สามารถสร้างผลงานของ ตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ ประติษฐ์ของเล่นของใช้ ชิ้นงานประดิษฐ์ตามภาระงาน หนังสือเล่มเล็ก ฯลฯ	✓
๔) มีสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	การใช้ ICT ในการเรียนรู้ การ สื่อสาร การค้นหาข้อมูล และสร้างผลงาน	ดี (ร้อยละ ๗๕)	ดี (ร้อยละ ๗๗.๑๓)	✓
		๑. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ การสื่อสาร การค้นหา ข้อมูล และสร้างผลงานได้ ใน ระดับดีขึ้นไป	๑. ร้อยละ ๗๗.๑๓ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ การสื่อสาร การค้นหา ข้อมูล และสร้างผลงานได้ ใน ระดับดีขึ้นไป	✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ดี (ร้อยละ ๗๐)	ดี (ร้อยละ ๗๓.๓๑)	✓
		๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๓๑	✓
		๒. นักเรียนมีผลการเรียนคะแนน เฉลี่ยร้อยละ ๖๕ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๒. นักเรียนมีผลการเรียนคะแนน เฉลี่ยร้อยละ ๖๗.๓๖ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีผลการเรียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มีผลการเรียน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๕๔	✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
		๓. นักเรียนมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔. นักเรียนมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๓. นักเรียนมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๓๒ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๙๖ ๔. นักเรียนมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๐๙ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๙๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๕๔	✓ ✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในงาน อาชีพ ๒. มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๑๑)	✓
		๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๑. ร้อยละ ๘๔.๕๗ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	✓
		๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒. ร้อยละ ๘๕.๖๔ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๘.๙๔)	✓
		๑. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระสุตัสปดาห์ กิจกรรมวัน การแต่งการผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง ฯลฯ	๑. ร้อยละ ๙๘.๙๔ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๘.๔๖ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระสุตัสปดาห์ การแต่งการ ผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง ฯลฯ	✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๑. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๒. ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณี	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๑๑)	✓
		๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ แสดงออกถึงความภูมิใจ ในท้องถิ่น เช่น การแต่งกาย ร้อง เพลง นาฏศิลป์พื้นเมือง อาหาร พื้นเมือง ฯลฯ ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ เข้าร่วมงานประเพณี วันสำคัญ กิจกรรมสำคัญของ โรงเรียนและท้องถิ่น	๑. ร้อยละ ๘๕.๑๑ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ แสดงออกถึงความภูมิใจ ในท้องถิ่น เช่น การแต่งกาย ร้อง เพลง นาฏศิลป์พื้นเมือง อาหาร พื้นเมือง ฯลฯ ๒. ร้อยละ ๘๕.๑๑ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ เข้าร่วมงานประเพณี วันสำคัญ กิจกรรมสำคัญของ โรงเรียนและท้องถิ่น	✓ ✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. มีความสามัคคีในหมู่คณะ และ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓.๕๑)	✓
		๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ แสดงออกถึงการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย และเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมเดิน ทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ฯลฯ	๑. ร้อยละ ๘๓.๕๑ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ แสดงออกถึงการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย และเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมเดิน ทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ฯลฯ	✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม		ดี (ร้อยละ ๗๕)	ดี (ร้อยละ ๗๖.๖๐)	✓
	๑. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๑. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๑. ร้อยละ ๗๕.๕๓ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	✓
	๒. มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	๒. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีสมรรถภาพทางกาย ระดับปานกลางขึ้นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา	๒. ร้อยละ ๗๗.๖๖ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีสมรรถภาพทางกาย ระดับปานกลางขึ้นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา	✓
	๓. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และ อบายมุข	๓. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และอบายมุข	๓. ร้อยละ ๙๓.๖๒ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และอบายมุข	✓
	๔. การส่งเสริม การป้องกันการ ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ได้รับการเยี่ยมบ้านและ นำข้อมูลมาใช้ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ได้รับการเยี่ยมบ้านและ นำข้อมูลมาใช้ในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
		๑. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการที่ สอดคล้องกับสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน	๑. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการที่ สอดคล้องกับสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน	✓
		๒. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์	๒. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์	✓
		๓. มีการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการดำเนินงานจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการ เห็นชอบโดยคณะกรรมการ สถานศึกษา	๓. มีการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อการดำเนินงานจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการ เห็นชอบโดยคณะกรรมการ สถานศึกษา	✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
		๑. มีคำสั่งคณะทำงาน มอบหมาย หน้าที่ชัดเจน	๑. มีคำสั่งคณะทำงาน มอบหมาย หน้าที่ชัดเจน	✓
		๒. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพ ของบุคคล	๒. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพ ของบุคคล	✓
		๓. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	๓. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	มีโครงการเน้นพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
		๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ๒. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ครบถ้วนทุกกิจกรรม ๓. จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ พร้อมจัดทำ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา	๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ๒. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ไม่ครบถ้วนทุกกิจกรรม ๓. จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงาน พร้อมจัดทำ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา แต่ยังมี โครงการเน้นพัฒนาผู้เรียนไม่ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓ ✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ และความต้องการ ๒. ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
		๑. ร้อยละ ๘๕ ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละ ๘๖.๖๗ ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	✓
		๒. ร้อยละ ๘๕ ครูรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓
		ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๑. จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นสวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	๑. จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นสวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	✓
		๒. ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๒. ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด	✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ ทันสมัย ในการจัดเก็บข้อมูล ๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ ทันสมัยในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
		๑. มีการติดตั้ง/ซ่อมบำรุง อินเทอร์เน็ตใช้ได้ทั้งโรงเรียน	๑. มีการติดตั้ง/ซ่อมบำรุง อินเทอร์เน็ตใช้ได้ทั้งโรงเรียน	✓
		๒. ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศ ให้บริการ ข้อมูลข่าวสาร เช่น website, facebook, line	๒. ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร จัดการข้อมูลสารสนเทศ ให้บริการ ข้อมูลข่าวสาร เช่น website, facebook, line	✓
		๓. จัดให้มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ เพียงพอ	๓. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้	✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ๒. จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๖๗)	✓
		๑. ครูทุกคนมี/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. ครูทุกคนมี/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓
		๒. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	๒. ร้อยละ ๘๖.๖๗ ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	✓
		๓. ร้อยละ ๘๕ ครูบันทึกผลหลังสอน มีข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน	๓. ร้อยละ ๘๖.๖๗ ครูบันทึกผลหลังสอน มีข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน	✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. การใช้สถานที่ภายในโรงเรียน ชุมชนหรือนอกโรงเรียน เป็นแหล่ง เรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุด	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๖๗)	✓
		๑. ร้อยละ ๘๕ ครูมีการผลิตและ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่าง ๆ youtube คลิปวิดีโอ คอมพิวเตอร์ หรือ สมาร์ทโฟน ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยใช้สถานที่ในโรงเรียน ชุมชน หรือนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๖.๖๗ ครูมีการผลิต และใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึก ทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกมต่าง ๆ youtube คลิปวิดีโอ คอมพิวเตอร์ หรือ สมาร์ทโฟน ๒. ร้อยละ ๘๖.๖๗ ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยใช้สถานที่ใน โรงเรียน ชุมชน หรือนอกโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นแหล่ง เรียนรู้	✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๑. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๓๓)	✓
		๑. ครูทุกคนใช้การเสริมแรง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล	๑. ครูทุกคนใช้การเสริมแรง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล	✓
		๒. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดห้องเรียน และสถานที่ในโรงเรียนให้เป็น สนามพลังบวก สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน	๒. ร้อยละ ๙๓.๓๓ ครูจัด ห้องเรียน และสถานที่ในโรงเรียน ให้เป็นสนามพลังบวก สะอาด ปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่าเรียน	✓
		๓. ครูทุกคนใช้กิจกรรมส่งเสริม วินัยเชิงบวก เช่น BBL จิตศึกษา ฯลฯ	๓. ครูทุกคนใช้กิจกรรมส่งเสริม วินัยเชิงบวก เช่น BBL จิตศึกษา ฯลฯ	✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๑. มีการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ ๒. มุ่งการวัดผลประเมินผลเพื่อ ปรับปรุงผลการเรียน ปรับปรุง คุณภาพของผู้เรียน หรือปรับปรุง คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๖๗)	✓
		๑. ร้อยละ ๘๕ ครูนำบันทึกผล หลังสอนมาใช้เป็นข้อมูลในการวาง แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ ปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๘๖.๖๗ ครูนำบันทึก ผลหลังสอนมาใช้เป็นข้อมูลในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ หรือ ปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน	✓
		๒. ร้อยละ ๘๕ ครูใช้วิธีการวัดผล และประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการ วัด	๒. ร้อยละ ๘๖.๖๗ ครูใช้วิธีการ วัดผลและประเมินผลตามสภาพ จริง สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ ต้องการวัด	✓

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ระหว่างครู ๒. มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๓๓)	✓
		๑. ร้อยละ ๘๕ ครูร่วมกิจกรรม PLC ระหว่างครู เพื่อนำข้อมูลมา แลกเปลี่ยนในการวางแผนพัฒนา ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดแสดงผลงาน นักเรียนทุกคนเพื่อให้นักเรียนได้มี โอกาสเรียนรู้ ศึกษาผลงานของ เพื่อน และนำมาปรับปรุงผลงาน ของตนเอง	๑. ครูทุกคนร่วมกิจกรรม PLC ระหว่างครู เพื่อนำข้อมูลมา แลกเปลี่ยนในการวางแผนพัฒนา ๒. ร้อยละ ๙๓.๓๓ ครูจัดแสดงผล งานนักเรียนทุกคนเพื่อให้นักเรียน ได้มีโอกาสเรียนรู้ ศึกษาผลงาน ของเพื่อน และนำมาปรับปรุง ผลงานของตนเอง	✓ ✓

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการปรับปรุงมาตรฐานและประเด็นพิจารณาให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์และรายการประเมินแบบองค์รวม มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย จึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเวชยันต์ ยี่สารพัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี (ร้อยละ ๗๕)
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี (ร้อยละ ๗๐)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี (ร้อยละ ๗๘)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี (ร้อยละ ๗๕)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี (ร้อยละ ๗๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

(๙๐ – ๑๐๐)
- ระดับ ๔ ดีเลิศ

(๘๐ – ๘๙.๙๙)
- ระดับ ๓ ดี

(๗๐ – ๗๙.๙๙)
- ระดับ ๒ ปานกลาง

(๖๐ – ๖๙.๙๙)
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

(๕๐ – ๕๙.๙๙)
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน		ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๑. ความสามารถในการอ่าน	ดี (ร้อยละ ๗๕) ๑. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการประเมินการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ สพฐ ๒. ผลการประเมินความสามารถการอ่าน ออกของนักเรียน (Reading Test:RT) ป.๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้น ป.๓ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น
	๒. ความสามารถในการเขียน	๔. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการประเมินการเขียน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ สพฐ
	๓. ความสามารถในการสื่อสาร	๕. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการประเมินการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์สถานศึกษา
	๔. ความสามารถในการคิดคำนวณ	๖. ร้อยละ ๖๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑. สามารถวิเคราะห์ อธิบาย ขยายความ บทความ หรือเรื่องที่ อ่านได้ ๒. สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เกิด จากการคิดอย่างสร้างสรรค์	ดี (ร้อยละ ๗๐)
		๑. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มี ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มี ผลงานที่เกิดจากการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ ระดับชั้น
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	สามารถสร้างผลงานของตนเองได้ อย่างสร้างสรรค์ ตามสาระการ เรียนรู้	ดี (ร้อยละ ๗๘)
		๑. ร้อยละ ๗๘ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ สามารถสร้างผลงานของตนเองได้อย่าง สร้างสรรค์ เช่น วาดภาพ ประดิษฐ์ของ เล่นของใช้ ชิ้นงาน ประดิษฐ์ตามภาระ งาน หนังสือเล่มเล็ก ฯลฯ
๔) มีสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑. การสืบค้น ค้นหาข้อมูล ๒. การใช้ ICT ในการเรียนรู้ สร้าง ผลงาน ๓. การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	ดี (ร้อยละ ๗๕)
		๑. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๔-ม.๓ ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ศึกษา หาความรู้ ๒. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ใช้ ICT ในการเรียนรู้ และสร้างสรรค์ ผลงาน ๓. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๔-ม.๓ ใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสาร หรือนำเสนอ ผลงานได้

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ดี (ร้อยละ ๗๐)
		๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ๒. นักเรียนมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๕ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๓. นักเรียนมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ๔. นักเรียนมีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๗๕ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในงาน อาชีพ ๒. มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
		๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน		ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)
		๑. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ สถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ไหว้ พระสุตสัปดาห์ กิจกรรมวันไหว้ครู การแต่งการผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง ฯลฯ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๒. ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณี	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
		๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เช่น การแต่งกาย ร้องเพลง นาฏศิลป์พื้นเมือง อาหารพื้นเมือง ฯลฯ ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ เข้าร่วมงานประเพณี วันสำคัญ กิจกรรม สำคัญของโรงเรียนและท้องถิ่น

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. มีความสามัคคีในหมู่คณะ และ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
		๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ แสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย และเข้า ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ฯลฯ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคม	๑. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒. มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ๓. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และ อบายมุข ๔. การส่งเสริม การป้องกันการ ช่วยเหลือ และแก้ปัญหาผู้เรียน	ดี (ร้อยละ ๗๕)
		๑. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒. ร้อยละ ๗๕ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีสมรรถภาพทางกายระดับปานกลางขึ้นไป ไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ๓. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และอบายมุข ๔. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ได้รับการเยี่ยมบ้านและนำข้อมูลมาใช้ในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	ดีเลิศ
		๑. มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการที่สอดคล้องกับ สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ๒. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับผล การวิเคราะห์และนำไปสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
		๑. มีคำสั่งคณะทำงาน มอบหมายหน้าที่ ชัดเจน ๒. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของ บุคคล ๓. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	มีโครงการเน้นพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
		๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ๒. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ครบถ้วนทุกกิจกรรม ๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พร้อมจัดทำ ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพ และความ ต้องการ ๒. ส่งเสริม พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญใน วิชาชีพ	ดีเลิศ
		๑. ร้อยละ ๘๕ ครูเข้ารับการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูรวมกลุ่มชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๑. มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ๒. ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด	ดีเลิศ
		๑. จัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ ทันสมัย ในการจัดเก็บข้อมูล ๒. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ ทันสมัยในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
		๑. มีการติดตั้ง/ซ่อมบำรุง อินเทอร์เน็ต ใช้ได้ทั้งโรงเรียน ๒. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศ ให้บริการข้อมูล ข่าวสาร เช่น website, facebook, line ๓. จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใน การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ เพียงพอ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียน เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ๒. จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักเรียน ได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)
		๑. ร้อยละ ๘๕ ครูมี/จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ โดย มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง บันทึกผล หลังสอน มีข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจาก การจัดการเรียนการสอน สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. การใช้สถานที่ภายในโรงเรียน ชุมชนหรือนอกโรงเรียน เป็นแหล่ง เรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุด	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)
		๑. ร้อยละ ๘๕ ครูมีการผลิตและใช้สื่อใน การจัดการเรียนรู้ เช่น ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตร ภาพ เกมต่าง ๆ youtube คลิปวิดีโอ คอมพิวเตอร์ หรือ สมาร์ทโฟน ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สถานที่ในโรงเรียน ชุมชน หรือ นอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็น แหล่งเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๑. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)
		๑. ครูทุกคนใช้การเสริมแรง ชื่นชม ยินดี และให้รางวัล ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดห้องเรียน และ สถานที่ในโรงเรียนให้เป็นสนามพลังบวก สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงาม น่า เรียน ๓. ร้อยละ ๘๕ ครูใช้กิจกรรมส่งเสริม วินัยเชิงบวก เช่น BBL จิตศึกษา ฯลฯ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๑. มีการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ ๒. มุ่งการวัดผลประเมินผลเพื่อ ปรับปรุงผลการเรียน ปรับปรุง คุณภาพของผู้เรียน หรือปรับปรุง คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)
		๑. ร้อยละ ๘๕ ครูนำบันทึกผลหลังสอน มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ หรือปรับปรุงคุณภาพ ผู้เรียน ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูใช้วิธีการวัดผลและ ประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับ จุดประสงค์ที่ต้องการวัด

มาตรฐานการประกันคุณภาพ/ ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ระหว่างครู ๒. มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕)
		๑. ร้อยละ ๘๕ ครูร่วมกิจกรรม PLC ระหว่างครู เพื่อนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยน ในการวางแผนพัฒนา ๒. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดแสดงผลงาน นักเรียนทุกคนเพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาส เรียนรู้ ศึกษาผลงานของเพื่อน และนำมา ปรับปรุงผลงานของตนเอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย

ที่ ๓๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ประเมิน บันทึกข้อมูล เก็บรวบรวมสารสนเทศ และเอกสารร่องรอยหลักฐานอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายอุดม ดีรักษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายเวชยันต์ ยี่สารพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางปทุมภรณ์ ปัญจิต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอรทัย อิงภู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวธัญชนก ติกาพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางตุลา มาลาแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางภิญญาพัชญ์ พรชะตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายเวชยันต์ ยี่สารพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์ ตาลสถิตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางปทุมภรณ์ ปัญจิต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสมศรี ช่อมะลิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุรีพร ยี่สารพัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางภิญญาภรณ์ ยี่สารพัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวพรสุตา เข้มบาชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๘. นางสาวธัญชนก ตีกาพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวอรทัย อิงภู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรพิมล ผุยพลทัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวสิริวิมล คำวันนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุภารัตน์ เชื้อนุ่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายกิตติคุณ ยี่สารพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวอนงค์นุช บุขมมงคล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางตุลา มาลาแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางปริญญพัชญ์ พรชะตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่วางแผน ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บันทึกข้อมูล เก็บรวบรวมสารสนเทศ และเอกสารร่องรอยหลักฐานอย่างเป็นระบบ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางปริญญพัชญ์ พรชะตา	ครูชำนาญการพิเศษ	ระดับการศึกษาปฐมวัย
๓.๒ นางสาวพรพิมล ผุยพลทัน	ครูผู้ช่วย	ระดับการศึกษาปฐมวัย
๓.๓ นางสาวอนงค์นุช บุขมมงคล	ครูอัตราจ้าง	ระดับการศึกษาปฐมวัย
๓.๔ นางตุลา มาลาแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.๕ นางปริญญพัชญ์ ยี่สารพัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.๖ นางสาวสุภารัตน์ เชื้อนุ่น	ครูผู้ช่วย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล แก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายเวชยันต์ ยี่สารพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นข้อมูล และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

๓

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๓

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๓

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๔

ข้อมูลผู้บริหาร

๔

ข้อมูลครูและบุคลากร

๕

ข้อมูลนักเรียน

๖

ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖

๒.๒ ผลการประเมินตนเอง

๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑๑

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑๔

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของระดับการศึกษาปฐมวัย

๑๖

ผลการประเมินในภาพรวม

๑๖

ผลการประเมินภาพรวมเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๑๗

จุดเด่น

๑๘

จุดที่ควรพัฒนา

๑๘

แนวทางการพัฒนา

๑๙

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๒๐

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒๑

- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองงูน้อย เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๒๓

ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

- การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

๒๖

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเอง ระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน โดยแบ่งงานความรับผิดชอบออกเป็นทั้งหมด ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยในแต่ละฝ่ายจะมีหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบ มีการวางแผน จัดทำโครงการต่างๆให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. แต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้(PLC) ของคณะครู-บุคลากรอยู่เสมอ และประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของหมู่บ้านแต่ละหมู่บ้าน line facebook พร้อมกันนี้สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและจัดหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและปลอดภัย

ผู้บริหารมีนโยบายการบริหารแบบมีส่วนร่วม มุ่งให้ทุกคนเป็นประชาธิปไตย ระดมความคิดจากหลายๆ ฝ่ายในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา เช่น การประชุมคณะครู การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง สามารถแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความเห็นซึ่งกันและกันได้ โดยยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานได้ มีความรักสามัคคีกันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว อุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สามารถยืดหยุ่นได้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

เป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่นการจัดทำโครงการตามหน่วยการเรียนรู้ โครงการวิทยาศาสตร์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก โดยปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย อีกทั้งมีการปรับปรุงสื่อเพื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียน จัดมุมประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ เช่น มุมบ้าน มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น สถานศึกษาจัดให้ห้องเรียนระดับปฐมวัย ทุกห้องมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอ การออกกำลังกาย เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และให้ใช้แผนตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยให้บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก มีบันทึกหลังแผนการสอน

นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้นำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ เข้ามาบูรณาการกับกิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องที่ง่ายได้ เพื่อให้ตอบสนองกับกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย) มีการบริหารโดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านช่องทางโซเชียล ชั่วสารจากบอร์ดการให้ความรู้ของ โครงการ/กิจกรรม/ที่สนับสนุนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สำคัญมีดังนี้

๑) จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย(ตามแผนปฏิบัติการประจำปี) เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการปรับสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและระบบเครือข่าย ICT เป็นต้น

๒) จัดการอบรม ประชุมให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำหลักสูตร จัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓) สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบระบบเครือข่าย ICT

๔) จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมพบผู้ปกครองเพื่อให้ความรู้และรับฟังข้อเสนอแนะให้มีความรู้เข้าใจร่วมกันในแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และคุณภาพของเด็ก การให้ความรู้ก่อนเปิดภาคเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 ภาคเรียนละครั้ง

ทั้งนี้ยังมีวิธีการสื่อสาร ชั่วสารจากสถานศึกษาให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบ มีหลากหลายวิธี เช่น การสื่อสารทางหนังสือราชการ การสื่อสารทาง website <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย-อำเภอสามชัย-จังหวัดกาฬสินธุ์-2209663459271069/> สื่อสารทางกลุ่ม Line แต่ละ ระดับชั้น การสื่อสารทางจดหมายข่าว/เอกสารเผยแพร่/บอร์ดความรู้ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของผู้นำหมู่บ้าน ทั้ง ๕ หมู่

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลสำราญใต้ อำเภอสามชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ๕๖๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๔๓ - ๘๑๘๐๔๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เว็บไซต์โรงเรียน <http://nknschool.com>

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมเต็มตามศักยภาพทั้ง ๔ ด้าน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือของชุมชน
๕. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์เต็มศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยความร่วมมือของชุมชน

เป้าประสงค์

๑. เด็กมีความพร้อมเต็มตามศักยภาพทั้ง ๔ ด้าน
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาชีพ
๓. มีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือของชุมชน
๕. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา รักประชาธิปไตย

ปรัชญาของโรงเรียน

นตฺถิปัญฺญา สมาอาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

เอกลักษณ์ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย นักคิด วิทย์น้อย

อัตลักษณ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีทักษะอาชีพบนวิถีแห่งความพอเพียง

๒.๑.๒ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ได้แก่
 - อาคารเรียน ๓ หลัง ได้แก่ หลังที่ ๑ แบบ สปช.๑๐๕/๒๖ หลังที่ ๒ แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ หลังที่ ๓ แบบ ป.๑ฉ
 - อาคารประกอบ ๓ หลัง ได้แก่ อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖ ห้องน้ำ ห้องส้วม ๔ หลัง
๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ห้องเรียน แบ่งเป็น
 - ชั้นอนุบาล ๒ - ๓ จำนวน ๓ ห้อง
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้อง
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๓ ห้อง
๓. ห้องสมุดมีขนาด ๖๓ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๑,๐๐๐ เล่ม
๔. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๕ เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการ

ค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน ๒๕ เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร วัด แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติประจำจังหวัด แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๑.๓ ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายเวชยันต์ ยี่สารพัฒน์ วุฒิการศึกษา ศศ.ม. สาขา พลศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๒.๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูประจำการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๑๓	๒	๑
	ครูระดับปฐมวัย		ครูระดับชั้นพื้นฐาน	
	๓		๑๒	

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	จำนวน ชั่วโมง สอน/สัปดาห์
๑	นางสุรีพร ยี่สารพัฒน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. ภาษาไทย	๒๔
๒	นายเกรียงศักดิ์ ตาลสถิตย์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. เทคโนโลยีการศึกษา	๑๗
๓	นางสมศรี ช่อมะลิ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. ประถมศึกษา	๒๔
๔	นางตุลา มาลาแสง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	๒๑
๕	นางปทุมภรณ์ ปัญจิต	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	๒๔
๖	นางปริญญารณ ยี่สารพัฒน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	วท.บ. คณิตศาสตร์	๒๓
๗	นางภิญญาพัชญ์ พรชะตา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	๑๕
๘	นางสาวพรสุดา เข้มบาชัย	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาโท	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	๒๘
๙	นางสาวธัญชนก ติกาพันธ์	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	กศ.บ. ภาษาอังกฤษ	๒๘
๑๐	นางสาวอรทัย อิงภู	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ค.บ. วิทยาศาสตร์	๑๖
๑๑	นางสาวพรพิมล ผุยพลทัน	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	๑๕
๑๒	นางสาวสิริวิมล คำวันนา	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ค.บ. สังคมศึกษา	๒๖
๑๓	นางสาวสุภารัตน์ เชื้อนุ่น	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ศษ.บ. เอกเดี่ยวชีววิทยา	๑๗
๑๔	นายกิตติคุณ ยี่สารพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ค.บ. คอมพิวเตอร์	๒๒
๑๕	นางสาวอนงค์นุช บุขมมงคล	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	วท.บ. จิตวิทยาคลินิกและชุมชน	๑๕
๑๖	นางสาวศิริพร โทเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	บธ.บ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-

๒.๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๒	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๒
เพศ	ชาย	๙	๑๖	๒๕	๑๘	๑๗	๑๘	๑๒	๑๐	๙	๘๔	๕	๔	๑๐	๑๒๘
	หญิง	๑๓	๑๒	๒๕	๑๔	๑๔	๑๒	๑๒	๙	๑๓	๗๔	๒	๓	๖	๑๑๐
รวม	๒๒	๒๘	๕๐	๓๒	๓๑	๓๑	๒๔	๑๙	๒๒	๑๕๘	๗	๗	๑๖	๓๐	๒๓๘

๒.๑.๖ ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				รวม ๔ ด้าน
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์- จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
อ.๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๘๘
อ.๓	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๑๑๒
รวม	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๒๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๒.๒ ผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณภาพของเด็ก

๑.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีความปลอดภัยเหมาะสมตามวัยและเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะดนตรี การเคลื่อนไหวโดยเลียนแบบสัตว์ที่ตัวเองชอบตามจินตนาการ เป็นต้น

๒) กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเกมโยนรับลูกบอล การวิ่งเก็บลูกบอล

การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง การกระโดดขาเดียว ทั้งนี้ยังจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมรื้อข้าวสาร กิจกรรมแมวกินปลาอย่าง กิจกรรมมอญซ่อนผ้า กิจกรรมเสือกินวุ้น เป็นต้น

๓) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพพระบายสี การปั้นคลึงดินน้ำมัน การพับกระดาษเป็นรูปสัตว์ การฉีกตัดปะ การขุดสี การร้อยลูกปัดที่มีขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก

๔) กิจกรรมเสรี ให้เด็กเลือกเล่นกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจ เช่น การเล่นตามมุมประสบการณ์ โดยโรงเรียนมีการจัดห้องเรียนสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าอยู่และให้มีความปลอดภัย ตามโครงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ

๕) กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ เกมโดมิโน เกมจับคู่ภาพ การสังเกตรายละเอียดของภาพ

๖) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่านิทาน การใช้สื่อการเรียนการสอน การแสดงบทบาทสมมติ

๗) โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสมตามวัย จัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ตามเมนู THAI SCHOOL LUND และจัดอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอสม่ำเสมอ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความสมบูรณ์ตามวัย

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้นั้น พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักและส่วนสูงในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๙๐ เด็กทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้า วิ่งหลบสิ่งกีดขวางได้และกระโดดขาเดียวได้โดยเสียการทรงตัวเล็กน้อย ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้โดยมีรอยหยักเล็กน้อย วาดภาพพระบายสีตามจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีมีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ความสะอาดมือ ผม และรักษาความสะอาดในช่องปากด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน รู้จักเลือกและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย โดยหลีกเลี่ยงการเล่นที่เสี่ยงและเกิดอันตรายและระมัดระวังในการเล่น เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม หลีกเลี่ยงการเล่นของมีคม การเล่นในที่รกๆ สังเกตได้จากการออกกำลังกาย การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกม การเคลื่อนไหวร่างกาย และการร่วมกิจกรรมในแต่ละวันของเด็ก

๑.๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมตามวัย ควบคุมและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีสุนทรียภาพ มีลักษณะนิสัยและมีความสนใจ ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก โดยผ่านการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี การทำท่าทางตามจังหวะเพลง ดนตรีตามจินตนาการ

๒) จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านงานศิลปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมการเป่าสี กิจกรรมฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น

๓) ส่งเสริมให้เด็กสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยจัดให้มีกิจกรรมกลางแจ้ง การละเล่นต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกัน เคารพสิทธิของผู้อื่น อดทน รู้จักรอคอยปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของกิจกรรม

จากการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น พบว่า เด็กระดับอนุบาล ๒ อนุบาล ๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กกล้าแฉ่งแฉ่ง แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กสามารถแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยและสถานการณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เช่น มีอารมณ์ร่าเริง แฉ่งแฉ่ง และแสดงความรู้สึกความต้องการและอารมณ์ของตนเองได้สอดคล้องกับสถานการณ์ และแสดงสีหน้าท่าทางพอใจ ในผลงานความสามารถและยอมรับในสิ่งที่ตนมีอยู่เป็นอยู่ได้ดีมาก สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรม ของเด็กในแต่ละวัน แต่ละกิจกรรมโดยบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

๑.๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนมุ่งเน้นการปลูกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูทักท้วงที่สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงร่วมกัน ช่วยเหลือตนเองได้ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีของไทยอันดีงาม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ ปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดใช้ รู้จักรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

- ๑) กิจกรรมการให้ความรู้และอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าหน้าเสาธง และในห้องเรียน
- ๒) กิจกรรมทำสมาธิก่อนเริ่มเรียน
- ๓) กิจกรรมโรงเรียนสะอาดปลอดภัย โดยจัดพื้นที่เขตรับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียน
- ๔) กิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญทางชาติ ทางศาสนา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

และชุมชน

- ๕) กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่ดีงามทั้งการไหว้ การทักทาย การพูดจา การรับประทานอาหาร และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย โดยจัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง เป็นการแสดงออกถึงมารยาทของคนไทย การมีสัมมาคารวะ

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น พบว่าเด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การล้างภาชนะอาหารของตนเอง การเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนและรักษาความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง เช่น การทำความสะอาดในห้องเรียนโดยกวาดขยะ เช็ดถู การเก็บขยะบริเวณอาคารเรียน มีความรักชาติ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม รูปร่าง พื้นฐานครอบครัว เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ เป็นผู้นำและผู้ตามได้ ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ในระดับดี ช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของที่ตนมีให้กับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี รู้จักขอโทษและขอบคุณเมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ สังกตและประเมินจากการปฏิบัติ การร่วมกิจกรรมและความสนใจของเด็ก

๑.๒.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถามตอบ เล่า สนทนาโต้ตอบ ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กรู้จักใฝ่รู้ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล มีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๒) กิจกรรมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่นสวนห้วยสวนกล้วย แปลงผัก การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด
- ๓) จัดกิจกรรมเล่านิทาน อ่านหนังสือตามมุมหนังสือ โดยครูเล่านิทานให้เด็ก ๆ ฟัง และเด็กสามารถเล่านิทานให้เพื่อนๆ ฟัง พร้อมทั้งสนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับนิทาน
- ๔) จัดกิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดและแก้ปัญหาเป็น ฝึกการสังเกต เช่น การเล่นเกมโดมิโน การต่อภาพตัดต่อ การจับคู่ภาพเหมือน การเปรียบเทียบสิ่งที่เล็กกว่า-ใหญ่กว่า การจัดหมวดหมู่สิ่งของ เป็นต้น
- ๕) จัดกิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์ของเล่นและของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด สังเกต สำรวจและแก้ปัญหาเป็น โดยใช้กระบวนการวิจัยการสืบเสาะ
- ๖) จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมไหลแรงไหลค่อย กิจกรรมหมุดลอยน้ำ กิจกรรมการกรองน้ำ กิจกรรมสนุกกับสี เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมต่างๆนั้น พบว่าเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกม เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก ซึ่งเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ สามารถพูดสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้ทั้งภาษากลางและภาษาถิ่นได้ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างต่อเนื่องได้ในระดับดี สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรม สนทนาโต้ตอบและความสนใจของเด็ก โดยการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

๑.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

- ๑) ปรับปรุงห้องเรียนปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน โดยจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย อย่างน้อย ๕ มุมประสบการณ์ ตามโครงสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
- ๒) การฝึกให้เด็กใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในห้องเรียนให้น้อยลง ใช้ภาษากลางให้มากขึ้น โดยใช้กิจกรรมการเล่นทาน สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา
- ๓) ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความคิดรวบยอด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล หาคำตอบได้ด้วยตนเอง โดยจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ การจัดทำโครงการตามหน่วยการจัดการเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก
- ๕) ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและติดตามอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลุกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีจิตอาสา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนให้มากยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมต่างๆในวันสำคัญ กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้องในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมรักการอ่านระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนดังนี้

๑) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น

๒) ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลาง ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ

๓) จัดทำแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก

๔) จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครู ในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู

นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมการสอนแบบโครงงานมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒.๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภาระงานในการจัดกิจกรรม และผ่านการอบรมด้านการศึกษา ปฐมวัย จัดให้มีครูสอนเพียงพอกับชั้นเรียนครบทุกชั้น มีคุณสมบัติและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงาน ที่รับผิดชอบ

๒.๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่นการอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook การศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒.๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก

โดยปรับภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ ตามโครงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์ให้กับเด็ก ประกอบด้วยมุมบ้าน มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการผลิตสื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทุกห้องมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และให้ใช้แผนการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยให้บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก

๒.๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบระบบเครือข่าย ICT เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้ก้าวทันยุคทันสมัย ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดประสบการณ์ปฐมวัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลายอีกทั้งมีการปรับปรุงสื่อเพื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น จัดให้มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์

๒.๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การบริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วม โดยแบ่งงานความรับผิดชอบออกเป็น ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยในแต่ละฝ่ายจะมีหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบมีการวางแผนจัดทำโครงการต่างๆสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. แต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของคณะครู-บุคลากรอยู่เสมอ และประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เช่นการประชุมประจำเดือน การประชุมผู้ปกครอง ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่สามารถยืดหยุ่นได้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครู บุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่นการอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การจัดทำโครงการตามหน่วยการเรียนรู้ โครงการวิทยาศาสตร์ กำหนดให้ครูได้วิเคราะห์ศักยภาพเด็ก จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียน สถานศึกษาจัดให้ห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้องมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวิดีโอการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และให้ใช้แผนตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยให้บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก มีบันทึกหลังแผนการสอน

นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้นำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์(ประเทศไทย) เข้ามาบูรณาการกับกิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์ การนำไปกิจกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องที่ง่ายได้ เพื่อให้ตอบสนองกับกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านช่องทางโซเชียล ชำนาญจากบอร์ดการให้ความรู้ของโรงเรียน ในการ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด กิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ที่สำคัญมีดังนี้

๑) จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย (ตามแผนปฏิบัติการประจำปี) เช่น โครงการนิเทศภายใน โครงการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการปรับสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและระบบเครือข่าย ICT เป็นต้น

๒) จัดการอบรม ประชุมให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำหลักสูตร จัดทำแผนประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓) สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบระบบเครือข่าย ICT

๔) จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็ก กิจกรรมพบผู้ปกครองเพื่อให้ความรู้และรับฟัง ข้อเสนอแนะให้มีความรู้เข้าใจร่วมกันในแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคโควิด-๑๙ และคุณภาพของเด็กก่อนเปิดภาคเรียน ภาคเรียนละครั้งโดยการ

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถติดต่อสื่อสาร รับข้อมูลข่าวสาร ต่างๆผ่านช่องทางที่หลากหลาย ซึ่งมีดังนี้

๑) การประชุมผู้ปกครอง ซึ่งจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียน ๑ ครั้ง โดยปฏิบัติตามมาตรการ การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-๑๙ อย่างเคร่งครัด

๒) สื่อสารทางหนังสือราชการ

๓) สื่อสารทาง website <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย-อำเภอสามชัย-จังหวัดกาฬสินธุ์-2209663459271069/>

๔) สื่อสารผ่านกลุ่ม Line แต่ละ ระดับชั้น

๕) สื่อสารทางจดหมายข่าว/เอกสารเผยแพร่/บอร์ดความรู้ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของ ผู้นำหมู่บ้านทั้ง ๕ หมู่

๒.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

๑) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

๒) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาและใช้แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน สติปัญญา โดยเน้นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์แบบวัฏจักรการสืบเสาะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) มาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่เรียนรู้

ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและมีความสุขกับการเรียนรู้เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพเด็กให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น

๓) พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ระดับคุณภาพ ดี

๓.๒ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้ตาม โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในบริเวณโรงเรียน (ปลูกผักสวนครัว ปลูกหวาย ปลูกกล้วย ปลูก มะนาว) เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ใน ห้องเรียน ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การสังเกต การคิด การ ลงมือปฏิบัติจริง การทดลอง ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) โครงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

๓.๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย) เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้มีความสุข เช่น การเล่นเกมภาพตัดต่อ การจัดหมวดหมู่ภาพ การจับคู่ ภาพเหมือน การทดลองกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมไหลแรงไหลค่อย กิจกรรมหมุดลอยน้ำ กิจกรรมกักน้ำไว้ได้ เป็นต้น ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้าง องค์ความรู้ ด้วยตนเอง เช่นการเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจ การเข้าห้องสมุด กิจกรรม

สร้างสรรค์ กาวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ การพิมพ์ภาพเป็นรูปต่าง ๆ ตามจินตนาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเต็มตามศักยภาพของตนเอง เช่น แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนกล้วย สวนหวาย แปลงผัก ห้องสมุด

๓.๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การดูแลทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องน้ำ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ จัดมุมสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษาต่างๆ และการดำเนินการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ น่าอยู่ น่าเรียน ทันสมัย และอบอุ่น

๓.๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง โดยประเมินผลจากการสัมภาษณ์ สังเกต สอบถามผู้เกี่ยวข้อง เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครองของเด็ก รวมทั้งผู้มีส่วนร่วมทั้งหมด

๓.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

๑) ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขมากยิ่งขึ้น

๒) ส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำไปใช้พัฒนาเด็ก

๓) ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น มีการประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กต่อไป

๔) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้สำรวจ สังเกต ทดลอง ค้นพบและเรียนรู้ความคิดพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเอง ระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

๑. ผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ตามมาตรฐานดังนี้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามบริบทของ ท้องถิ่นและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัยเด็กมีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบ กิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ การเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ พัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กได้ใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่และการประสานสัมพันธ์มือกับตา ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจ ได้ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และวัยของเด็กแต่ละคน

ผลการประเมินภาพรวมเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	✓
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ๔ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๖๗	✓
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗	✓
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๗๕)	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๗๑	✓
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๗๐)	ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๗	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ๓ ดี	ได้ระดับ ๓ ดี	✓
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ๓ ดี	ได้ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	✓
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ๓ ดี	ได้ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ๓ ดี	ได้ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ระดับ ๓ ดี	ได้ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	✓
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ๓ ดี	ได้ระดับ ๓ ดี	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๓ ดี	✓
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ๓ ดี	ได้ระดับ ๓ ดี	✓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ๓ ดี	ได้ระดับ ๔ ดีเลิศ	✓
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ได้ระดับ ๓ ดี	ได้ระดับ ๓ ดี	✓
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ได้ระดับ ๓ ดี	ได้ระดับ ๓ ดี	✓

๑. จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยมีเป้าหมายให้เด็กได้รับพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นจากมุมประสบการณ์ การลงมือปฏิบัติ การทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน การออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และหยิบจับสิ่งของขนาดใหญ่ได้ ใช้มือในการหยิบ จับ รับ โยนสิ่งของได้ตามวัย มีการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาและดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยที่ควบคุมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น และร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข พัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ในการเล่นเกมการศึกษา ได้ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และวัยของเด็กแต่ละคน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กยังมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ การใช้ภาษาถิ่นมากกว่าภาษากลาง มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ยังไม่เต็มທີ່เด็กยังขาดความมุ่งมั่นขาดความตั้งใจ ทำกิจกรรมยังไม่สำเร็จล้มเลิกกลางคัน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย น่าสนใจ ทันสมัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดสภาพแวดล้อมจัดพื้นที่การเรียนรู้รวมทั้งใช้วัสดุอุปกรณ์สอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการของเด็กทุกด้าน กระตุ้นให้เด็กได้สำรวจ ทดลอง ค้นพบและเรียนรู้ความคิดพื้นฐาน จัดกิจกรรมการให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาการด้านภาษา ส่งเสริมการใช้ภาษากลางมากกว่าภาษาถิ่นในการสื่อสารเพื่อสื่อความหมาย

๓. แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

ในการดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและการประเมินคุณภาพในสถานศึกษาเพื่อประกอบการดำเนินการวางแผนการปรับเปลี่ยนกิจกรรมหรือคงไว้ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพเช่น ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นหรือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อน เสริมประสบการณ์ธรรมชาติให้เด็กที่มีพัฒนาการค่อนข้างช้ากว่าเพื่อนได้เรียนรู้เข้าใจธรรมชาติรอบตัวได้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยสอดแทรกในกิจกรรมประสบการณ์ พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จัดหากิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน และส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย รู้จักเรียนรู้วัฒนธรรมที่ต่างของชุมชนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ในการดำเนินการเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้สื่อและนวัตกรรมตามที่มีอยู่ในท้องถิ่นและพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการทำวิจัยรายบุคคลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องผลิตสื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งจากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ห้องเรียนทั้งที่เป็นเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภายนอกจากภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการศึกษาด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ผ่านการเล่นผ่านมุมประสบการณ์ การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข พัฒนาให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา ส่งเสริมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจของเด็กแต่ละคน กระตุ้นให้เด็กได้สำรวจ ทดลอง จัดกิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๒. ประกาศโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
๓. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย

ที่ ๓๑ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศใช้ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละ ระดับและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อยจึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ประเมิน บันทึกข้อมูล เก็บรวบรวม สารสนเทศ และเอกสารร่องรอยหลักฐานอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาที่มีคุณภาพต่อไป

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายอุดม ตีรักษา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายเวชยันต์ ยี่สารพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางปทุมภรณ์ ปัญจิต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวอรทัย อิงภู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวธัญชนก ติกาพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางตุลา มาลาแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางภิญญาพัชญ์ พรชะตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายเวชยันต์ ยี่สารพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์ ตาลสถิตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางปทุมภรณ์ ปัญจิต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสมศรี ช่อมะลิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุรีพร ยี่สารพัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๖. นางปริญญารัตน์ ยี่สารพัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวพรสุดา เข้มบาชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวธัญชนก ตีกาพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวอรทัย อิงภู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรพิมล ผุยพลทัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวสิริวิมล คำวันนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุดารัตน์ เชื้อนุ่น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายกิตติคุณ ยี่สารพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวอนงค์นุช บุชมงคล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางตุลา มาลาแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางภิญญาพัชญ์ พระชะตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่วางแผน ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บันทึกข้อมูล เก็บรวบรวมสารสนเทศ และเอกสารร่องรอยหลักฐานอย่างเป็นระบบ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางภิญญาพัชญ์ พระชะตา	ครูชำนาญการพิเศษ	ระดับการศึกษาปฐมวัย
๓.๒ นางสาวพรพิมล ผุยพลทัน	ครูผู้ช่วย	ระดับการศึกษาปฐมวัย
๓.๓ นางสาวอนงค์นุช บุชมงคล	ครูอัตราจ้าง	ระดับการศึกษาปฐมวัย
๓.๔ นางตุลา มาลาแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.๕ นางปริญญารัตน์ ยี่สารพัฒน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.๖ นางสาวสุดารัตน์ เชื้อนุ่น	ครูผู้ช่วย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล แก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายเวชยันต์ ยี่สารพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย จึงขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นายเวชนันต์ ยี่สารพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ๓ ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับ ๔ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๗๕)
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๗๕)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๗๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๓ ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ๓ ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ๓ ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ๓ ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ๓ ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ๓ ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ๓ ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ๓ ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับ ๓ ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ๓ ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ๓ ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับ ๓ ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (๙๐ - ๑๐๐)
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ (๘๐ - ๘๙)
 - ระดับ ๓ ดี (๗๐ - ๗๙)
 - ระดับ ๒ ปานกลาง (๖๐ - ๖๙)
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (๕๐ - ๕๙)
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม/โครงการ/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูง อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์กรมอนามัย ๒. เด็กทุกคน มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีอยู่ในระดับดี ๓. เด็กทุกคน เล่นทำกิจกรรม ได้อย่างปลอดภัยทั้งตัวเอง และผู้อื่น อยู่ในระดับดี	๑. กิจกรรมหุ่นน้อยแปร่งฟัน ๒. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ๓. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะโดยเน้นให้เด็กแสดงออกทุกคน ๔. กิจกรรมกลางแจ้ง
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. เด็กทุกคน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์อยู่ในระดับดี ๒. เด็กทุกคน สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับดี ๓. เด็กร้อยละ ๘๘ กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ อยู่ในระดับดี ๔. เด็กทุกคน สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้ อยู่ในระดับดี	๑. กิจกรรมจัดประสบการณ์แบบแบ่งกลุ่ม ฝึกเล่านิทานและเรื่องน่ารู้ของเด็ก ๒. กิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเรียนและก่อนนอน ๓. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันเด็กแห่งชาติ ๔. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม/โครงการ/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. เด็กทุกคน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดี ๒. เด็กทุกคน มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน อยู่ในระดับดี	๑. กิจกรรมการรักษาเขตพื้นที่รับผิดชอบบริเวณโรงเรียน ๒. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. เด็กทุกคน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดี ๒. เด็กร้อยละ ๗๔.๑๙ สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ระดับดี ๓. เด็กร้อยละ ๘๖ สามารถฟัง และสนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องราวได้ อยู่ในระดับดี	๑. กิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน ๒. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ๓. กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๕. โครงการฟักทองแสนอร่อย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑.สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับเหมาะสมกับชั้นเรียน	๑. โครงการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล	๑. โครงการนิเทศภายใน ๒. การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓. โครงการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม/โครงการ/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา ๓. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	๑.สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา ๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑.โครงการจัดสภาพแวดล้อมและพัฒนาระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๒. กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑.สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑.ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน ผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๑. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	กิจกรรม/โครงการ/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนา
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑.ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ๒. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔. โครงการงานฝึกทองแสนอร่อย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑. กิจกรรมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒. กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑.มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีอย่างหลากหลาย ๒. มีการนำผลการประเมินพัฒนาการที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) ๒. บันทึกหลังสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ ๓. แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย