



แผนกลยุทธ์

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙



โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

การปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐใช้แผนกลยุทธ์เป็นกรอบและนโยบายการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ให้หน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ ตามที่เป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อยได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนกลยุทธ์ขึ้นและด้วยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยระดมความคิดการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อให้ได้กรอบ ทิศทาง และกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายและการดำเนินงาน ของโรงเรียนในช่วงระยะ ๔ ปีข้างหน้า ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยความมุ่งมั่นและ มั่นใจในการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์ตามเป้าหมาย อันจะส่งผลให้นักเรียน ได้รับประโยชน์มากที่สุด ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนกลยุทธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๙) ของโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย ที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(นายเวชยันต์ ยี่สารพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
เหตุผลและความจำเป็น.....	๑
วัตถุประสงค์.....	๑
เป้าหมายหลัก.....	๒
ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา.....	๒
วิสัยทัศน์.....	๒
เป้าหมายในการจัดการศึกษา.....	๓
ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ.....	๓
ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑.....	๓
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.....	๓
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	๔
ข้อมูลด้านการบริหาร.....	๔
โครงสร้างการบริหาร.....	๕
ข้อมูลนักเรียน.....	๖
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๗
โครงสร้างหลักสูตร.....	๗
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา.....	๑๑
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม.....	๑๔
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ.....	๑๘
ส่วนที่ ๒ ศึกษาสภาพของโรงเรียน	
ปัจจัยภายใน.....	๒๑
ปัจจัยภายนอก.....	๒๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์.....	๒๖
พันธกิจ.....	๒๖
เป้าประสงค์.....	๒๖
ประเด็นกลยุทธ์.....	๒๖
กลยุทธ์.....	๒๖
แนวนโยบายโรงเรียน.....	๒๗
อัตลักษณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๒๗
อัตลักษณ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
เอกลักษณ์.....	๒๗
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย.....	๒๘
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๗
 ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้.....	๓๐
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึง ครอบคลุม.....	๓๐
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๓๐
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึก ในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	๓๑
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน.....	๓๑
 ส่วนที่ ๕ โครงการและกิจกรรม.....	๓๒
 ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ.....	๓๔
คำสั่งแต่งตั้ง.....	๓๕

ส่วนที่ ๑

บทนำ

เหตุผลและความจำเป็น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๕ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา ๗๖ และพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๔ บัญญัติให้คณะรัฐมนตรีจัดทำแผนการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อแสดงมาตรการและรายละเอียดของแนวทางในการปฏิบัติราชการในแต่ละปีให้สอดคล้องกับการแถลงนโยบาย ต่อรัฐสภาและแผนพัฒนาประเทศด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งต้องจัดทำมีแผนนิติบัญญัติที่จำเป็นต่อการดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติราชการตลอดระยะเวลาสี่ปีของคณะรัฐมนตรี รัฐบาลจึงได้จัดทำ แผนการบริหารราชการแผ่นดินขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารราชการแผ่นดิน และทุกส่วน ราชการใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการสี่ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีต่อไป โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๖๙) เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษา ในช่วงระยะเวลา ๔ ปีข้างหน้า โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการ ๔ ปีของกระทรวงศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ๔ ปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และความต้องการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของหน่วยงานและฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศ นำมาสู่การกำหนด ประเด็นการพัฒนาสำคัญเพื่อเป็นกรอบ การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ โดยมุ่งพัฒนาโดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติ ของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างสังคมที่เป็นธรรมและเป็นสังคมสงบสันติสุข
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์คุณธรรม จริยธรรม และสถาบันทางสังคมมีบทบาทหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ
๓. เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างมีเสถียรภาพ คุณภาพ และยั่งยืน เป็นผู้นำ การผลิตสินค้า และบริการบนฐานปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ในภูมิภาคอาเซียน มีความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน การผลิต และการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การเป็นสังคมแห่งความสุข
๔. เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เพียงพอต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และเป็นฐานที่มั่นคงของการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายหลัก

๑. ความอยู่เย็นเป็นสุขและความสงบสุขของสังคมไทยเพิ่มขึ้น ความเหลื่อมล้ำในสังคมลดลงและภาพลักษณ์การคอร์รัปชันดีขึ้น
๒. คนไทยมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีสุขภาพที่ดีขึ้น และสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งมากขึ้น
๓. เศรษฐกิจเติบโตในอัตราที่เหมาะสมตามศักยภาพของประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเพิ่ม ผลิตรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓ ต่อปี เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมต่อ GDP ให้มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ และลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก
๔. คุณภาพสิ่งแวดล้อมอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เพิ่มประสิทธิภาพการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก รวมทั้งเพิ่มพื้นที่ป่าไม้เพื่อรักษาสมดุลของระบบนิเวศ

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน เป้าหมายการพัฒนา
๑. คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีอนามัยการเจริญพันธุ์ที่เหมาะสมในทุกช่วงวัย มีความรู้ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมความเป็นไทย รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อสังคม
 ๒. คุณภาพการศึกษาได้รับการยกระดับสู่มาตรฐานสากล ต่อยอดองค์ความรู้สู่นวัตกรรมและโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น
 ๓. โอกาสในการเข้าถึงระบบสุขภาพที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้นและปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพลดลงอย่างเป็นองค์รวม
 ๔. สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา มีบทบาทหลักในการหล่อหลอมบ่มเพาะคนไทย โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมในวิถีชีวิต และคำนึงประโยชน์ต่อ ส่วนรวม แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายในการจัดการศึกษา

๑. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
๓. คุณภาพการศึกษา (Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. การตอบสนองต่อบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ทักษะที่สำคัญ คือ ๓R และ ๘C

๓R คือ Reading -อ่านออก, (W) Riting -เขียนได้, (A) Rithmatic -มีทักษะในการคำนวณ

๘C คือ ๑. Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี
วิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้ ๒. Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม
๓. Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
๔. Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และความรู้เท่าทันสื่อ
๕. Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
๖. Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความรู้เท่าทันเทคโนโลยี ๗. Career and
Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้ ๘. Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๓ ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐ ใช้เป็นกรอบแนวทางใน
การดำเนินงานให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผน และเป็นเครื่องมือในการประสานงาน บูรณาการ
การทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และ
การพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
 ๓. มุ่งพัฒนาความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
 ๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 ๕. ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภท สู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๗ บ้านหนองกุงน้อย ตำบลสำราญใต้ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๔๓-๘๑๘๐๔๖ website <https://www.facebook.com/nongkungnoy๕๙>

๑. เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. มีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองกุงน้อย หมู่ที่ ๗ บ้านหนองกุงน้อย หมู่ที่ ๙ บ้านโนนทอง หมู่ที่ ๑๐ บ้านโนนหนองไฮ หมู่ที่ ๑๘ และบ้านสันติสุข หมู่ที่ ๒๐

ข้อมูลด้านการบริหาร

- ๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 - นายเวชนันต์ ยี่สารพัฒน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.บ.พลศึกษา

๒) ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย ตั้งขึ้นเมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๘๒ ตรงกับวันขึ้น ๑๔ ค่ำ เดือน ๗ ปีระกา โดยนายทองคำ ไกรฤกษ์ นายอำเภอสหัสขันธ์ เปิดทำการเรียนการสอนที่ศาลาวัดบ้านหนองกุงน้อย ตำบลโนนศิลา อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลโนนศิลาที่ ๑๔ (วัดบ้านหนองกุงน้อย) โดยอาศัยศาลาวัดเป็นสถานศึกษา มีนายหนู คำตานิตย์ เป็นครูใหญ่ มีครูอยู่คน

เดียว มีนักเรียน ๕๘ คน ได้ทำการจัดการเรียนการสอนตลอดมา เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียน ย้ายสถานที่เล่าเรียนไปอยู่ที่อาคารเรียนหลังใหม่ซึ่งอยู่ห่างจากวัดไปทางทิศใต้ประมาณ ๗๐๐ เมตร มีอาคาร เรียน ๑ หลัง สร้างตามแบบ ป.๑๗. มีครู ๔ คน จัดชั้นเรียนเป็น ๕ ห้อง คือ ป.๑ ก. ป.๑ข. ป.๒ ป.๓ และ ป. ๔ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนประชาบาลตำบลโนนศิลา ที่ ๑๔ เป็น “โรงเรียนบ้านหนอง กุงน้อย”

๓) คำขวัญของโรงเรียน

- เรียนดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา รักประชาธิปไตย

๔) ปรัชญาของโรงเรียน

- นตฺถิปัญฺญา สมาอาภา (แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี)

๕) วัตถุประสงค์เฉพาะของโรงเรียน

๑. เพื่อจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับให้กับเด็กในเขตบริการของโรงเรียน
อย่างทั่วถึง

๒. เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน

๓. เพื่อส่งเสริม และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

๔. เพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการ และการพัฒนาแก่ชุมชน

๕. เพื่อสร้างจิตสำนึกในทางสร้างสรรค์แก่เยาวชนและสังคม

๖. เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้คุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่เศรษฐกิจแบบพอเพียง

โครงสร้างการบริหาร



ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2565) ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนทั้งหมด 243 คน
- 2) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.2	6	14	20
อ.3	11	11	22
รวม	17	25	42
ป.1	16	11	27
ป.2	17	15	32
ป.3	16	15	31
ป.4	16	16	32
ป.5	12	12	24
ป.6	9	9	18
รวม	86	88	174
ม.1	8	7	15
ม.2	3	3	6
ม.3	3	3	6
รวม	14	13	27
รวมจำนวน นักเรียนทั้งหมด	117	126	243

- 3) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 39 คน
- 4) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 30 คน
- 5) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- 6) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ 13 คน
- 7) จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) 22 คน
- 8) สัดส่วนครู : นักเรียน = 1 : 20 (ระดับก่อนประถม)
1 : 20 (ระดับประถมศึกษา)
1 : 7 (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)
- 9) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน - คน
- 10) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ) 20 คน

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	1	13	-	11	2	-
ครูอัตราจ้าง	1	1	-	2	-	-
นักการ / ภารโรง	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (เจ้าหน้าที่ธุรการ)	-	1	-	1	-	-
รวม	3	15	1	15	3	-

- จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 12 คน (70.58%)
- จำนวนครูที่สอนวิชาตามความถนัด 5 คน (29.41%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ 21 ชั่วโมง /สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนา

เฉลี่ยคนละ 2 ครั้ง / ปี

- การได้รับรางวัลเกียรติบัตรของครู

➡นางมธุรดา ศรีเครือตอง รางวัลดีศรีสามชัย เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 64

ประจำปีพุทธศักราช 2563

➡นางสาวธัญชนก ดิภาพันธ์ รางวัลดีศรีสามชัย เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 64

ประจำปีพุทธศักราช 2563

➡นางสาวอนงค์นุช บุชมงคล รางวัลดีศรีสามชัย เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 64

ประจำปีพุทธศักราช 2563

➡นางปริญญารัตน์ ยี่สารพัฒน์ รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา2563

➡นายปฏิวัติ ช่อมะลิ รางวัลสถานศึกษาเครือข่ายคุณธรรมกล้านำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

➡นางปริญญารัตน์ ยี่สารพัฒน์ รางวัลสถานศึกษาเครือข่ายคุณธรรมกล้านำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

➡นางสุริพร ยี่สารพัฒน์ รางวัลดีศรีสามชัย เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 66

ประจำปีพุทธศักราช 2565

➡นางสาวอรทัย อิงภู รางวัลดีศรีสามชัย เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 64

ประจำปีพุทธศักราช 2565

➡นางสาวพรพิมล ผุยพลทัน รางวัลดีศรีสามชัย เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 64

ประจำปีพุทธศักราช 2565

- ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

➡โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย จัดการสอนโดยใช้โครงสร้างเวลาเรียนโดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาปฐมวัย

การจัดโครงสร้างเวลาเรียนสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 –5ปี) และชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 –6 ปี) ของโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย แบ่งได้ ดังนี้

1) เวลาเรียน

โรงเรียนได้กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย (อายุ 4 –6 ปี) ชั้นอนุบาลปีที่ 2(อายุ 4 –5 ปี) และชั้นอนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 –6 ปี)มี 2ภาคเรียนต่อ 1ปีการศึกษา 36 สัปดาห์ หรือ 180 วัน ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์ หรือ 90 วัน ในแต่ละวันใช้เวลาประมาณ 8 ชั่วโมง 30 นาที โดยกำหนดตารางเวลาเรียน ดังนี้

ตารางกำหนดเวลาเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน(สัปดาห์)	เวลาเรียน (วัน)
1	18	90
2	18	90
รวม	36	180

2) ขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน

โรงเรียนเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงสภาพชุมชน และครอบครัวพัฒนาการทุกด้าน ยึดหลักความต้องการและความสนใจของเด็ก กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี การพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวันชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

เวลา	กิจกรรม	(นาที)
07:00น.- 07:40น.	รับเด็ก/เก็บกระเป๋า อุปกรณ์ส่วนตัว/ดูแลพืชผัก ไม้ดอกไม้ประดับทำความสะอาดห้องเรียน	40
07:40น.- 08:00น.	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	20
08:00น.- 08:15น.	กิจกรรมหน้าเสาธง	15
08:15น. - 08:30น.	ทักทาย สันทนาการเช้า	15
08:30น.- 08:45น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15
08:45น.- 09:00น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	15
09:00น.- 09:40น.	กิจกรรมสร้างสรรค์	40
09:40น.- 10:40น.	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม	60
10:40น.- 11:20น.	กิจกรรมกลางแจ้ง	40
11:20น.- 11:50น.	รับประทานอาหารกลางวัน	30
11:50 น.- 12:30น.	เล่นอิสระ /เตรียมตัวก่อนนอน	40
12:30น. - 14:00น.	นอนพักผ่อน	90
14:00น.-14:10น.	เก็บที่นอน แปรงพินล้างหน้า ประแป้ง หวีผม	10
14:10น.- 14:30น.	เกมการศึกษา	20
14:30น.- 15:30น.	เตรียมตัวกลับบ้าน พบปะผู้ปกครอง	60

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย ปีการศึกษา 2565

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั้น/เวลาเรียน/ปี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	120	120	120
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040	1,040

หมายเหตุ - ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั้น/เวลาเรียน/ปี		
	ม.1	ม.2	ม.3
รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม			
หน้าที่พลเมือง	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การป้องกันการทุจริต	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิชาชีพพระยาศน์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
ลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30
ชุมนุม	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,200	1,200	1,200

- หมายเหตุ
- ผู้เรียนทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - รายวิชาเพิ่มเติม “วิชาชีพพระยาศน์” ได้รับความร่วมมือจากองค์กรทางการศึกษาอื่น (วิทยาลัยการอาชีพคำม่วง)

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

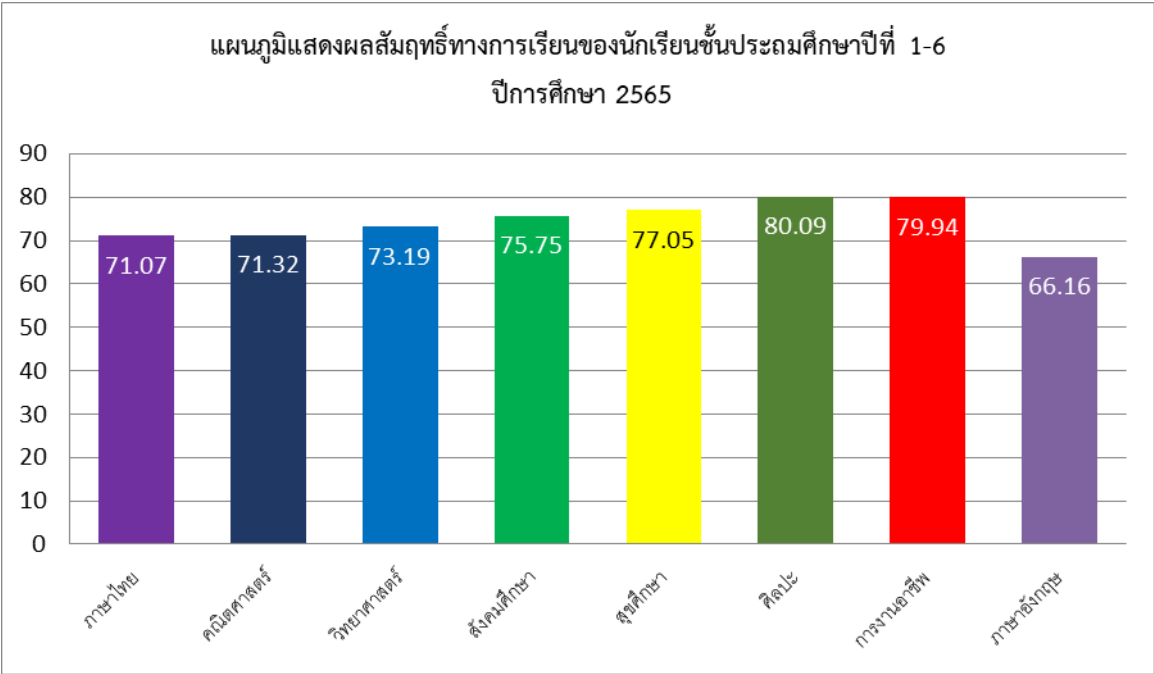
1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565

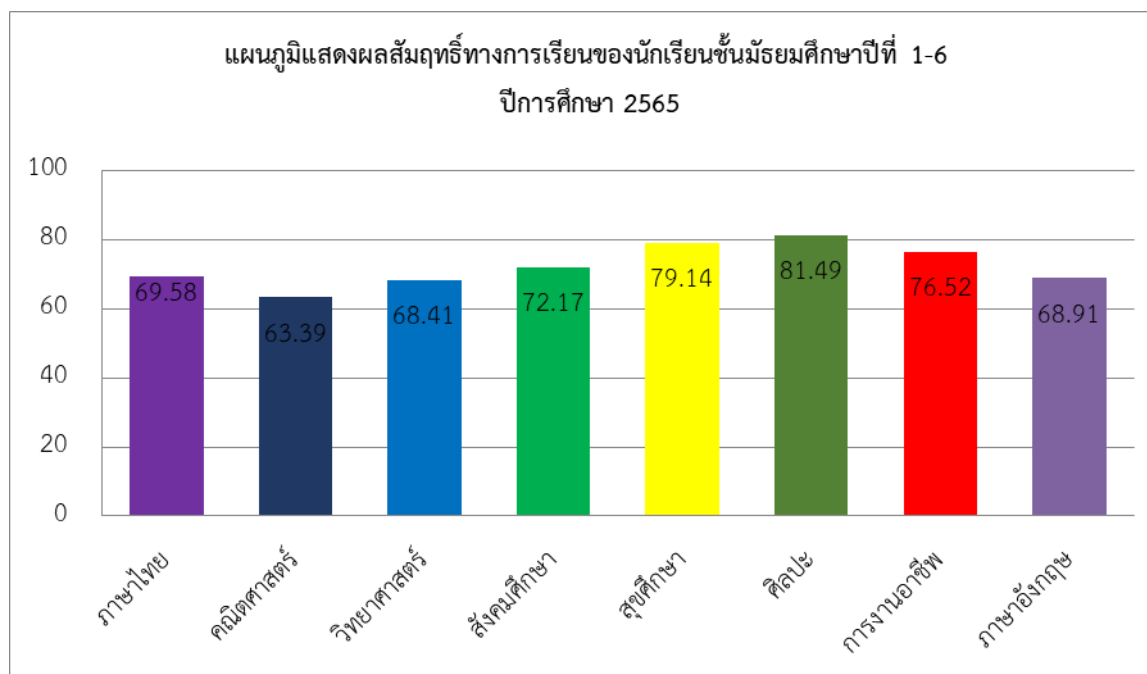
ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)
------	----------------------------------

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	72.69	79.56	77.59	76.59	79.84	79.53	77.91	67.25
ป.2	71.81	70.97	71.35	71.23	77.06	77.42	77.00	64.48
ป.3	70.13	71.90	72.03	71.47	78.40	79.40	80.17	64.20
ป.4	69.25	65.04	70.83	78.63	78.08	81.50	81.92	69.88
ป.5	71.42	69.79	73.37	78.05	79.11	81.21	80.16	65.05
ป.6	71.14	70.64	73.95	78.50	69.82	81.50	82.50	66.09
รวมค่าเฉลี่ย	71.07	71.32	73.19	75.75	77.05	80.09	79.94	66.16
ม.1	71.00	63.43	73.36	67.36	80.00	81.72	77.14	66.93
ม.2	68.75	65.18	67.00	72.56	77.28	81.44	73.84	67.76
ม.3	68.98	61.58	64.87	76.58	80.12	81.32	78.57	72.05
รวมค่าเฉลี่ย	69.58	63.39	68.41	72.17	79.14	81.49	76.52	68.91

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565



2. ผลการทดสอบระดับชาติ

2.1 ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

(Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวนคน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
การอ่านออกเสียง	21	5.72	88.47
การอ่านรู้เรื่อง	21	1.65	96.19
รวม 2 ด้าน	21	6.32	92.33

2.2 ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (National Test : NT) ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวนคน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์	28	14.25	54.75
ด้านภาษาไทย	28	17.88	62.77
รวม 2 ด้าน	28	29.16	58.76

2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
คณิตศาสตร์	18	11.88	23.90
ภาษาไทย	18	11.79	47.13
วิทยาศาสตร์	18	13.67	33.33
ภาษาอังกฤษ	18	12.16	29.69
เฉลี่ยรวม			33.51

2.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	จำนวนคน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
คณิตศาสตร์	16	6.06	19.00
ภาษาไทย	16	13.99	44.43
วิทยาศาสตร์	16	8.07	31.84
ภาษาอังกฤษ	16	6.25	26.37
เฉลี่ยรวม			30.41

2.5 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเอง ระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเอง ระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม

โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อยได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. เมื่อวันที่ 23 – 25 เดือนมกราคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหาร ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น	2.50	2.50	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	92.50	ดีมาก

ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพสมศ. ☒ ได้ ☐ ไม่ได้

ข้อเสนอแนะ สมศ.

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) เด็กควรได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านหนังสือ การเข้าห้องสมุด ค้นคว้าหาข้อมูลเรื่องราวจากหนังสือที่อ่าน การเขียนและอธิบายเพื่อสื่อความหมาย การพูดคุย การไต่ถาม การสังเกต สำรวจ เพื่อแก้ปัญหา

2) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดีมากอยู่แล้ว ดังนั้น สถานศึกษาควรกำหนดทิศทางการพัฒนาเด็กให้โดดเด่นยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านความรับผิดชอบ ควบคุมตนเองในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย จนเสร็จ การเคารพในสิทธิของผู้อื่น ขออนุญาตเจ้าของก่อนหยิบสิ่งของผู้อื่น การเข้าแถวรับบริการก่อนหลัง รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ยอมรับความคิดเห็นและบอกเหตุผลในการตัดสินใจที่จะทำสิ่งหนึ่งได้

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรพัฒนาและจัดให้มีการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน จัดให้มีพื้นที่สำหรับใช้ในการแปร่งฟัน ล้างมือที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม เหมาะสม และเพียงพอ และควรติดตั้งเครื่องตัดไฟและอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งานที่อาคารเรียนปฐมวัย

2) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันด้านความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้าน เช่น ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ (ของใช้ ของเล่น อุปกรณ์การเรียนรู้) การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ครอบคลุมข้อเสนอแนะและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทั้งด้านคุณภาพคนไทยยุคใหม่ อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่ดีมากอยู่แล้ว ดังนั้น ควรกำหนดทิศทางการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูนำผลการเรียนรู้และผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการพัฒนาเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานร่วมกันเป็นอย่างดี ต้นสังกัดสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพภายใน สมควรกำหนดทิศทางการพัฒนาในรูปเครือข่ายการพัฒนา ยกระดับเป้าหมายให้สูงขึ้น เพิ่มเป้าหมายใหม่ๆ ให้ท้าทาย เช่น การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา เป้าหมายที่เป็นจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษาและต้นสังกัด ให้มีความท้าทาย และดำเนินการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในทั้ง 8 ขั้นตอนให้ต่อเนื่อง และสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อมุ่งคุณภาพต่อไปในอนาคต

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.40	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.57	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.93	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.56	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	86.45	ดีมาก

ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ.



ได้



ไม่ได้

ข้อเสนอแนะ สมศ.

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และอยู่ในระดับดีขึ้นไป ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์กับสมรรถนะทักษะชีวิตและจินตนาการ ที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านความรู้ ทฤษฎี การปฏิบัติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม โครงการใช้สื่อเทคโนโลยี เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิดที่สร้างกลไกอย่างหลากหลาย ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้านการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบโครงงาน เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงและลงมือปฏิบัติ ฝึกการแก้ปัญหา ปรับปรุงผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักการและเหตุผล และนำเสนอผลงานเพื่อสร้างเงื่อนไขในการประเมินตนเอง เพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเองยิ่งขึ้นอยู่เสมอ

3) ผู้เรียนควรได้รับการเสริมแรงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้จากการอ่าน การใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ฝึกทักษะการเขียนด้วยการบันทึกการอ่าน การฟัง การพูด หรือนำประสบการณ์และการเรียนรู้มาสร้างเป็นงานเขียนที่เป็นแบบของตนเองอย่างหลากหลาย มีอิสระในการนำเสนอผลงานที่ภาคภูมิใจอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้ดีมากอยู่แล้ว ดังนั้นควรกำหนดทิศทางการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยการส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในด้านการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา และการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพให้มากขึ้น โดยการสำรวจเด็กในชุมชน และสนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

2) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมข้อเสนอแนะ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านคุณภาพคนไทยยุคใหม่ คุณภาพครูยุคใหม่ คุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และคุณภาพการบริหารจัดการใหม่อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีผลการพัฒนาประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ดีมากอยู่แล้ว ดังนั้น ควรกำหนดทิศทางการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดเตรียมสื่อและใช้สื่อที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ควรจัดทำการวิเคราะห์ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ดี เพื่อนำมาสอนซ่อมเสริมพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเต็มศักยภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานร่วมกันเป็นอย่างดี ต้นสังกัดสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพภายใน สมควรกำหนดทิศทางการพัฒนาในรูปเครือข่ายการพัฒนา ยกระดับเป้าหมายให้สูงขึ้น เพิ่มเป้าหมายใหม่ๆ ให้ท้าทาย เช่น การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา เป้าหมายที่เป็นจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษาและต้นสังกัด ให้มีความท้าทาย และดำเนินการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในทั้ง 8 ขั้นตอนให้ต่อเนื่อง และสร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อมุ่งคุณภาพต่อไปในอนาคต

2.4 งาน / โครงการ / กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ที่	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
กลุ่มการจัดการศึกษาปฐมวัย		
1	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1. ร้อยละ 80 เด็กมีทักษะการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมตามวัย 2. ร้อยละ 80 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 3. ร้อยละ 80 เด็กสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย 4. ร้อยละ 75 เด็กมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดได้อย่างเหมาะสมตามวัย
2	ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ป.6, ม.3	1. ร้อยละ 90 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละ 80 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก
3	สร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 100 ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่สวยงาม ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
4	จัดหาและผลิตสื่อระดับการศึกษาปฐมวัย	1. ร้อยละ 100 ห้องเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

1	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ RT	1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น
2	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทาง	ร้อยละ 90.82 นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทางด้านวิชาการ

ที่	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	วิชาการ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
3	ห้องสมุดมีชีวิต	1. ร้อยละ 70 ครูและนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด 2. ร้อยละ 65 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน จากกิจกรรมตระกล้าความรู้เคลื่อนที่และมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ร้อยละ 100 ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
5	สัปดาห์วิทยาศาสตร์และจรวดขวดน้ำ	ร้อยละ 100 นักเรียนได้ลำดับที่ 1-10 ของการแข่งขันจรวดขวดน้ำในระดับต่าง ๆ
6	เปิดโลกแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 98.34 นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษานอกสถานที่และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
7	นิเทศภายใน	ร้อยละ 100 ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง
8	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการใช้งานและการให้บริการ 2. โรงเรียนมีเอกสารแสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และเอกสารหลักฐานทางการศึกษาครบถ้วน ตามระเบียบการวัดและประเมินผล พ.ศ. 2551 และมีการจัดเก็บรักษาเอกสารอย่างเป็นระบบและปลอดภัย
9	Nongkungnoi English Camp	ร้อยละ 100 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม English Camp
10	ส่งเสริมทักษะอาชีพและการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	1. ร้อยละ 94.68 นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

1	ประกันอุบัติเหตุนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน	ร้อยละ 100 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองประกันอุบัติเหตุ
2	จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน	โรงเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานที่เพียงพอและหลากหลาย เอื้อต่อความต้องการของครู
3	จัดสรรค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภคและบริการ	ชำระค่าไฟฟ้า ค่าบริการอินเทอร์เน็ต ค่าบริการเครื่องถ่ายเอกสาร และค่าบริการรถรับส่งนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการ ได้ตรงตามกำหนดเวลา

ที่	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
-----	-----------------------------	------------------------------------

กลุ่มบริหารงานบุคคล

1	เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละ 86.67 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้อบรมพัฒนาความรู้วิชาชีพตนเอง 2. ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้เข้าร่วมสัมมนาและศึกษาดูงาน
---	--------------------------------------	---

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

1	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน	ร้อยละ 88.46 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม
2	วันสำคัญ	ร้อยละ 94.54 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
3	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละ 100 ครูดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหา
4	พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	1. ร้อยละ 75.53 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2. ร้อยละ 77.66 นักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปานกลางขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา
5	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1. ร้อยละ 98.40 นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละ 98.80 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน
6	เดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี	1. ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง 2. ร้อยละ 92.55 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
7	โรงเรียนสีขาว	ร้อยละ 93.62 นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และอบายมุข
8	แข่งขันกีฬาพัฒนาคุณภาพชีวิต	ร้อยละ 94.54 นักเรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา
9	อาหารกลางวัน	1. ร้อยละ 91.34 นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร 2. ร้อยละ 100 นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

ที่	ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
10	ปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและระบบเครือข่าย ICT	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สวยงามเหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 2. ร้อยละ 100 ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน 3. โรงเรียนมีระบบเครือข่าย ICT ที่มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ส่วนที่ ๒

ศึกษาสภาพของโรงเรียน

ปัจจัยภายใน

สภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย ในส่วนที่เป็นจุดแข็ง ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน กิจกรรมทางวิชาการ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราการเรียนต่อ ๑๐๐% โรงเรียนมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีแต่ถือเป็นจุดอ่อนที่สามารถแก้ไขได้โดยการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านโครงสร้างของโรงเรียน (Structure : S๑)	
๑.โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ๒.มีการจัดทำแผนการพัฒนาศึกษา ๓.โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ๔.โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายมุ่งความ เป็นเลิศทางวิชาการและสนองความต้องการของ ชุมชน ๕.โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่าง หลากหลาย ๖.โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์	๑.นโยบายโรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนในกรณีพิเศษได้ตามความสามารถ ความสนใจที่แท้จริงแต่แปรตามความต้องการของผู้ปกครอง ๒.ระบบติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐,ร,มส ต้องพัฒนา
ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products: S๒)	
๑.มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และ มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑.นักเรียนยังขาดระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ขาดจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด และสมบัติ ของส่วนร่วม ไม่ประหยัด ใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า ๒. ผลการสอบระดับชาติ O-Net เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศยังต้องพัฒนา

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M๑)	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ตรงสาขา สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ๒. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๓. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงาน ๔. ครูมีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำวิชาการ ๕. ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๖. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ประสพการณ์ในการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ การจัดการศึกษา	๑. บุคลากรบางสาขาไม่เพียงพอ ปฏิบัติการสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษา ๒. ครูบางส่วนขาดการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้เนื้อหาซ้ำซ้อนมีการะงานนักเรียนมากเกินไป ๓. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ น้อย ๔. ครูขาดทักษะและประสพการณ์การสร้างเครื่องมือ ๕. ครูจัดทำและพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ น้อย ๖. บุคลากรขาดความตระหนักและความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บุคลากรยังขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M๒)	
๑. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน	
ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓)	
๑. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน ๒. โรงเรียนมีเครือข่าย Internet ในการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เครื่องมือติดต่อสื่อสาร	๑. ระบบสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์และเพียงพอต่อการ ใช้งานของครู และนักเรียน ๒. ห้องสมุดที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้ไม่เพียงพอ (ระบบสื่อบันทึกอิเล็กทรอนิกส์)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	
๑. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม ๒. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทาง วิชาการและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๓. โรงเรียนมีกฎระเบียบในการดูแลพฤติกรรมนักเรียน อย่างชัดเจน ๔. โรงเรียนมีการปฏิบัติงานของครู และมี ประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ๕. มีกระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ๖. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ	๑. กระบวนการพิจารณาความดีความชอบให้ ความสำคัญกับผลการปฏิบัติงานน้อย ๒. การบังคับบัญชาใช้กฎระเบียบยังไม่ทั่วถึง ๓. การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ยังไม่ชัดเจน ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้นำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ ให้ เกิดประโยชน์ไม่เป็นรูปธรรมและไม่ต่อเนื่อง ๕. ระบบการจัดการเรียนการสอนและการวัด ประเมินผลยังขาดการบูรณาการทำให้เกิดภาระ งานของผู้เรียนมากและซ้ำซ้อน ๖. ระบบและกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ของ โรงเรียนไม่ชัดเจนและไม่เป็นเอกภาพ ๗. ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การ จัดการศึกษาในระดับโรงเรียนไม่ต่อเนื่อง ๘. ระบบงานสารสนเทศในการบริหารจัดการ การศึกษาไม่ เป็นปัจจุบัน

ปัจจัยภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อ หรือเป็นโอกาสในการพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ตามศักยภาพ ด้านเศรษฐกิจ โดยภาพรวมแล้วผู้ปกครองและชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Socio-cultural factors: S)	
๑. ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนจัดทำกิจกรรมต่างๆ	๑. การแพร่ระบาดของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมผ่านสื่อส่งผล ต่อการเลียนแบบของนักเรียน
๒. ประชาชนนับถือศาสนาพุทธใช้ศาสนาเป็น ที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ	๒. ความจำเป็นในการให้บริการหน่วยราชการ องค์กร ชุมชนมีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
๓. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดี และเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	๓. การย้ายถิ่นที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองเกิดผลกระทบ กับการเรียนของนักเรียน
๔. ความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ประเพณี มีมากและหลากหลาย	๔. ชุมชนรอบโรงเรียนให้ความสำคัญในการแก้ปัญหา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาน้อยมาก
๕. โรงเรียนได้เป็นผู้นำของโรงเรียน ในเครือข่ายได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาอย่างยั่งยืน	๕. ปัญหาทางสังคมมีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
๖” มีหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความ ร่วมมือที่เข้มแข็งและหลากหลาย	๖. ผู้ปกครองบางส่วนมองว่าเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่ จะต้องอบรมสั่งสอนนักเรียนโดยผลักความ รับผิดชอบมากให้โรงเรียนทั้งสิ้น
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T)	
๑. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานทั้งภาครัฐและ เอกชน จำนวนมากเป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้น ข้อมูลทางวิชาการผ่านเครือข่ายที่หลากหลาย	๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังมีปัญหาและใช้ได้ ในบาง พื้นที่
๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริม สนับสนุน การเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและ นักเรียนตลอดจนเป็นเครื่องมือในการ บริหาร จัดการในโรงเรียน	๒. หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีที่ จะใช้ ในการพัฒนาการจัดการศึกษายังไม่ครอบคลุมในบาง พื้นที่ เกิดความล่าช้า

โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E)	
๑. โรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน ๒. ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน	๑. ปัญหาด้านเศรษฐกิจส่งผลต่อผู้ปกครองและส่งผล กระทบต่อการเรียนของนักเรียน
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal factors: P)	
๑. นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนมีโอกาส ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	๑. นโยบายจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้าน หนองกุงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค กล่าวคือ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา นโยบายการศึกษาเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ วัฒนธรรมเอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย มีนโยบายที่ชัดเจน ทำงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรมีการร่วมมือร่วมใจและทุ่มเทในการทำงาน มีวัฒนธรรมองค์กรสู่การปฏิบัติบุคลากรส่วนใหญ่มีจิตบริการ ส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ เป็นที่ยอมรับ แต่อย่างไรก็ดียังมีปัจจัยภายในบางอย่างที่มีปัญหาและเป็นจุดอ่อนอยู่บ้างคือ การประสานงานภายในหน่วยงาน การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของ หน่วยงานยังไม่เป็นระบบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ แต่ก็มีปัจจัยภายนอกที่เอื้อเป็นโอกาสในการพัฒนาได้โดยสรุปแล้ว สภาพของโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย อยู่ในลักษณะที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์เต็มศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยความร่วมมือของชุมชน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมเต็มตามศักยภาพทั้ง 4 ด้าน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยความร่วมมือของชุมชน
5. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. เด็กมีความพร้อมเต็มตามศักยภาพทั้ง 4 ด้าน
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาชีพ
3. มีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยความร่วมมือของชุมชน
5. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์

1. มาตรฐานการศึกษา
2. ความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ชุมชนร่วมจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึง ครอบคลุม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

แนวนโยบายโรงเรียน

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
3. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
4. สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพและเอกลักษณ์ของตนเอง อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการค้นคว้า แสวงหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
6. พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
7. สนับสนุนให้ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. สนับสนุนให้ครูได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี และได้ฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
9. สนับสนุนให้ครูมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ ด้วยการออกกำลังกาย
10. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูในการปฏิบัติงานอย่างยุติธรรมและทั่วถึง เน้นระบบการปฏิบัติงานเป็นทีมและสร้างบรรยากาศความรักความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ
11. จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและบรรยากาศภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาดและสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้
12. เน้นบรรยากาศของควมมีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรม มีสันติภายในโรงเรียน
13. สนับสนุนให้โรงเรียนเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
14. พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีของโรงเรียนให้เหมาะสม เพียงพอ มีฐานข้อมูลที่เป็นระบบชัดเจนและสามารถนำไปสู่การค้นคว้าที่หลากหลายของครูและผู้เรียน
15. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
16. จัดทำแผนบริหารงบประมาณเพื่อการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
17. จัดระบบตรวจสอบ กำกับ ติดตามการใช้งบประมาณ

อัตลักษณ์ระดับการศึกษาปฐมวัย

ยิ้มใส ไหว้สวย

อัตลักษณ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สุขภาพจิตแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมการออกกำลังกาย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ดำเนินงานตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด โดยมีเป้าหมายในแต่ละปี ภายใต้ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์โครงการ ปี ๒๕๖๒ ปี ๒๕๖๓ ปี ๒๕๖๔ ปี ๒๕๖๕

๑. สถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ

๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษามี ระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันภายใน ของสถานศึกษาตามที่ กำหนดใน กฎกระทรวง

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรองรับการก้าวสู่อาเซียน

๒.๑ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้น ป.๖ ,ม.๓ ของวิชาหลัก ๔ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ในแต่ละปี การศึกษามีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาทุกระดับ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีจัดระบบ การเรียนการสอนได้ หลากหลายรูปแบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ร้อยละของสถานศึกษามี การพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาทุกระดับ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ความสามารถตามสมรรถนะการใช้สื่อและเทคโนโลยีหาความรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึงครอบคลุม

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์โครงการ ปี ๒๕๖๒ ปี ๒๕๖๓ ปี ๒๕๖๔ ปี ๒๕๖๕

๑. ประชากรวัยเรียนได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง เท่าเทียมทั่วถึง และมี คุณภาพได้มาตรฐาน การศึกษาอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมอย่างมีความสุข

๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนทุกคนมี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ร้อยละของประชากรวัย เรียนได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพได้ มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์โครงการ ปี ๒๕๖๒ ปี ๒๕๖๓ ปี ๒๕๖๔ ปี ๒๕๖๕

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ สมรรถนะ และความสามารถในการ ปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพทัดเทียมกับกลุ่มประเทศในอาเซียน

๑.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความรู้ ความสมรรถนะ และความสามารถ ในการปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพทัดเทียม กับกลุ่มประเทศอาเซียน

๑.๒ ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้และใช้สื่อที่ สอดคล้องตามหลักสูตร

๑.๓ ร้อยละของครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน

๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. สถานศึกษาบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการ เรียนการสอนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดี

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์โครงการ ปี ๒๕๖๖ ปี ๒๕๖๗ ปี ๒๕๖๘ ปี ๒๕๖๙

๑. สถานศึกษามีระบบการ บริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานและยึด หลักการมีส่วนร่วม

๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการบริหาร จัดการมีคุณภาพและ มาตรฐาน

๑.๒ ระดับความสำเร็จของการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการบริหาร จัดการ

- พัฒนาส่งเสริม คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ส่วนที่ ๕
โครงการและกิจกรรม

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	โครงการอาหารกลางวัน โครงการแข่งขันกีฬาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ
๒. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน กิจกรรมวงล้อเด็กดีและเขตบริการงานของเรา
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการจรวดขวดน้ำ โครงการเปิดโลกแหล่งเรียนรู้
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ NT
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี	โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๗. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	โครงการเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหารด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร กิจกรรมกำกับติดตามและประเมินผลโครงการ
๙. พัฒนาส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	กิจกรรมส่งเสริมการจัดระบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมประชาสัมพันธ์

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน อย่างรอบด้าน	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมบูรณาการการจัดการเรียนการสอน
๑๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับปรุงอาคาร สถานที่ กิจกรรมจัดหาและซ่อมแซมครุภัณฑ์ในห้องเรียน, ห้องพิเศษต่างๆและเครื่องสนาม กิจกรรมระบบความปลอดภัยอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาระบบการบริหารทั่วไป กิจกรรมรรับ-ส่ง นักเรียน
๑๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ใน กฎกระทรวง	กิจกรรมการควบคุมภายใน กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมบริหารสาธารณูปโภค
๑๓. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	กิจกรรมทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้
๑๔. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น ของ สถานศึกษา	กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาจิต อาสา
๑๕. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	กิจกรรมนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ
๑๖. เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	กิจกรรมมอบงบประมาณจัดซื้อเครื่องแบบ นักเรียน กิจกรรมมอบงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน กิจกรรมการบริหารงบประมาณเงินอุดหนุน ปักจ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน กิจกรรมการบริหารงบประมาณเงินกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

ในการนำแผนกลยุทธ์ในระยะ ๔ ปี ไปปฏิบัติให้บังเกิดสัมฤทธิ์ผลสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และของ สพฐ./สพป. ปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จ ได้แก่

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา ได้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องเชื่อมโยงทั้งของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ./สพป. ตลอดจนให้สถานศึกษาได้มีการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีที่ครอบคลุมมิติ ต่าง ๆ ตามตัวชี้วัดตามที่กำหนดด้วย

๒. แนวทางการติดตามตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและมีการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงต้องมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและของสถานศึกษาในการติดตามประเมินผล ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนดำเนินการติดตามความก้าวหน้าประจำปีซึ่งเป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดแบบองค์รวมในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลงานในช่วง ๒ ปีแรกของแผน คือเมื่อสิ้นสุดปี๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้ง ทบทวน กลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าประสงค์หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม (หากมีความ จำเป็นจะต้องปรับเปลี่ยน)

๒.๒ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวผลกลยุทธ์เมื่อสิ้นสุดปี ๒๕๖๕ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติราชการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปี

๓. การจัดทำรายงานประจำปีในส่วนหนึ่งสถานศึกษา จะต้องจัดทำรายงานประจำปีของตน เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด

“นตฺถิ ปญฺญา สมา อภา”

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี



เรียนดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา รักประชาธิปไตย